

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[金沢市立花園小学校] 担当教諭名[中口健太郎] (6年1組22名)
 交流相手国[台湾]
 海外学校名[嘉南国民小学校] 担当教諭名[謝 旭明]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合 国際交流	八田與一技師と台湾について調べよう	17

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	八田與一技師が結ぶ、台湾と日本との絆
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	八田技師によってつくられた日本と台湾の絆をこれからもずっと続けていこうという思いをこめて、お互いの文化や自然について調べたことを絵で表現した。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・児童の台湾に対する興味を高めることができた ・台湾の人達の文化や考え方を知ることができた ・台湾との交流のきっかけを作った、地域の偉人である八田技師に対する敬意の念を持つことができた 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の直接的な交流を、TV会議の他にすることができなかったか(Eメールなど)

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・校内発表 ・校内の掲示 ・地元新聞での紹介 	<ul style="list-style-type: none"> ・立派な絵ができてすごい ・5年生も来年やってみたい

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・相手校とのTV会議	・自分たちの動きや言葉に反応してくれるのが嬉しい ・英語を使って自己紹介し合い、台湾とつながっていることを感じた	総合2
情報収集	9月 10月	・インターネットで台湾について食文化や有名な建物、特産物、自然について調べた	・日本と似ている所や日本にはない食べ物を知り、興味を湧かせていた	総合4
テーマ検討	10月	・下絵の案を送り、メールでどの案にするのかを検討し合う	・一人一人に書かせた案から、似たようなものを絞っていくことで、大切にしたいことはなんなのかを話し合っていた。	総合4
制作	11月	・下書きと、絵の色塗りをグループに分かれて行った	・休み時間や放課後も使って、頑張って色塗りをしていた	総合6
鑑賞	1月	・絵とメッセージカードの鑑賞	・絵の仕上がり具合に満足していた ・個人個人のメッセージカードが面白く、台湾の児童と交流をしている実感が持てた。	総合1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	5	⑤・4・3・2・1	地域の偉人が創り上げた絆であることを再確認できた
異文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	Eメールや写真、メッセージカードのやり取りを通して、お互いの文化について知れた
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	2	5・④・3・2・1	TV会議で英語を使った自己紹介ができた。
情報活用能力(情報収集・発信)	4	5・④・3・2・1	自分の学校の様子を伝えたり、相手校の様子を尋ねたりする場面が作れた
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	3	5・④・3・2・1	メッセージカードの製作を通して、相手を大切にしている心を持つことができた
協働する力(役割分担・協力)	6	5・4・③・2・1	絵を協力して描くことができた
学習を追究する意欲	7	5・④・3・2・1	Eメールや写真のやり取りで、疑問の解決が更なる疑問を生み、やり取りを続けられた
表現力(伝えたいことを絵で表す)	8	5・4・③・2・1	相手に伝わる描き方、大きさや配色を学んだ
作品を鑑賞する力	9	5・4・③・2・1	送られてきた絵を見て、楽しむことができた

