

2011 IIME REPORT

Country: Taiwan

School [日新小学校] Teacher [王慧玲] (六年 七組 28名)

Partner School JP [金沢市立額小学校] Teacher [大邊 祐介]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	英語	テレビ会議の発表の下書き作業	8時間
		英語の日記	12時間
	芸術と人文	アートマイル・日本文化の紹介	24時間

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	祝日の紹介
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	台湾の文化及び祝日を知ってもらうために日新の生徒は年間の四季から代表的な祝日を選んで、そのイメージを絵のテーマとして、描きました

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
このクラスにとって、今回の交流は二回目ですから、前回よりもすることがはっきりと分かっているようで、交流の相手の習慣及び文化についても交流をしていないクラスよりもよく知っている。	1. 先生同士の交流が不足であり、交流に対しても共同の認知がない。 2. どうすれば、両国の学生がより知り合えるのは先生にとって大きな課題である。 (例えば、互いの学校の環境や課程や昼食などについて知っていたら、そのよそよそしい気持ちが少し減るのだろう。)

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
学校の入り口に飾ったため、学校の関係者以外も通りかかった人にも鑑賞してもらうことができた。	親達は自分の子供がこのような交流活動に参加できて嬉しく思っている。このような活動を通じて英語のトレーニングにもなるし、他文化の理解もできている。更に、学校が子供を日本へ連れていて、直接交流を期待してる。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科

導入	九月	1. 先生同士のテレビ会議： 絵のテーマと話題の相談。 2. 生徒に去年の活動の紹介	生徒は、まだ受ける立場なので反応があまり積極ではないようです。 生徒に対して、英語で交流するには、書きや話すのも不安だった。	英語 芸術と人文
情報 収集	十月	1. 英語で自己紹介のカード制作 2. 金沢の百万石まつり情報調べ	カードの制作に入ってから、活動に対する意識をし始めた。	英語 芸術と人文
テーマ 検討	十一月	テレビ会議第一回：互いの自己紹介 第二回：日新の学生は芝居で前田利家が 1583 年に上京のシーンを演じた。このような演出で台湾の学生の活発性を見せた。	過去のテレビ会議の経験を踏まえて、新しいやり方を試していました。書面式より芝居のほうが興味を持っているようだ。	英語
制作	十二月 ~一月	構図 下書き→着色→完成	クラス全員で決め。絵の作業は、クラスの 10 名の希望者が、七日間かかって、完成した。しかも、この 10 名は特別に絵の訓練などをうけたことないからこそ、絵が完成されたとき、自分も信じられなかった。他のクラスメートが絵を見て、「すごい」と褒めてあげた。この 10 名もかなり自信をつけたようです。	芸術と人文
鑑賞	二月	説明付けで学校の入り口に飾った。	1. 中国語の説明を通して、学生と保護者をもっと百万石祭りの由来と祝い方が理解できました。 2. 展示があったからこそ、絵画担当の学生はもっと達成感を感じました。	芸術と人文

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。「先生の手応え」の評価（5：とても身についた 4：身についた 3：どちらともいえない 2：あまり身につかなかった 1：まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	⑤・4・3・2・1	額小小学校の台湾行事のレポーターを通して、日新の学生は自分の国の文化について、更に理解できた。
異文化の理解	3	⑤・4・3・2・1	先生の説明及び芝居を通して、百万石祭りについてもっと理解できた。
コミュニケーション力	7	5・4・③・2・1	英語で言いたいことを表現するのは難しかった。
情報活用能力（情報収集・発信）	6	5・4・③・2・1	今回はインターネットで相手の情報を集めた、その中から必要なものを取り出してもらったが、あまりポイントが絞れなかった。結局こちらからもう一度見直したことになった。
人間関係をつくる（学級内・交流相手）	1	5・④・3・2・1	テレビ会議に人間関係の構築ができなかった。ただテレビ会議ではお互いの関係が築けないが、面白い話題や活動ではお互いの馴れ馴れしい気持ちが高められると思う。
協働する力（役割分担・協力）	5	⑤・4・3・2・1	得意な面を生きかして役割を分担していた。
学習を追究する意欲	4	5・4・③・2・	積極的な態度を見せなかった。先生が積極的に取り組まない限り、学業が大変な学生は、この交流活動になかなかやる気が出せない。
表現力（伝えたいことを絵で表す）	9	⑤・4・3・2・1	考えを伝えることに関する表現力はついた感じる。
作品を鑑賞する力	8	5・④・3・2・1	美術の授業を通して、アートマイルの絵画について感想を言ってもらっていた。