

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [知多市立旭北小学校] 担当教諭名 [水谷育世] (6年1組34名)

交流相手国 [ブラジル]

海外学校名 [Associacao Crianças de Luz] 担当教諭名 [真野由紀]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	日本語	日本とブラジルの壁画交流	20

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	文化と私たちの幸せ
絵に込めたメッセージ	海で繋がる日本とブラジルの文化



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
壁画の制作も良かったが、3回のウェブ交流がとても良かった。子どもたちにも、楽しいウェブ交流の思い出がしっかり残っている。子どもたちにとって、大きな壁画をみんなで制作したこと、海外と生中継で交流したこと、お互いに思い出のビデオを作りあったことは、誇りであり、忘れたくない思い出ともなったと思う。	日本側に絵の送付を急がせてしまい、日本側の絵の制作時間があまり取れなかったと思われる。絵の構成についての打ち合わせも少なかったため、到着するまでどんな絵が届くか分からなかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
フェイスブックや当団体の広報誌で、写真や交流の様子を伝えた。	他の教師や JICA 教員ボランティアから、その交流をやりたいとの声が聞かれ、アートマイルへの参加の方法などを伝えた。地域からは、良い壁画になったという声が聞かれた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	<ul style="list-style-type: none"> ・壁画プロジェクトの説明 ・自国ブラジルの絵を描き、ブラジルの文化について考えた。 ・第一回ウェブ交流(自己紹介) 	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでに制作された壁画の写真を見せて、生徒たちにイメージさせた。大きなプロジェクトだと分かり、生徒たちは不安そうだったが、ウェブ交流を終えて、生中継で行う交流の面白さを感じてもらった。 	日本語
情報収集	10月	<ul style="list-style-type: none"> ・ビデオ制作(自己紹介、ブラジルの生活について) ・第二回ウェブ交流(ゲーム、日本の学校紹介、ブラジルの文化について質疑応答、壁画のデザインについて) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動に消極的だった生徒も、ビデオ制作には積極的に取り組んだ。 ・ウェブ交流で、ブラジルの文化についての質問に答えるため、改めて自国の文化について考えた。(カーニバルの意味、カポエイラとは何かなど。) 	日本語
テーマ検討	10月	<ul style="list-style-type: none"> ・壁画のデザイン(テーマ:文化と私たちの幸せ)について、たくさん案を考え、提案した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・野球が好きな日本人と、サッカーが好きなブラジル人など、いろいろな対比が挙げられた。 	日本語
制作	1月	<ul style="list-style-type: none"> ・壁画制作(2日間) 	<ul style="list-style-type: none"> ・下書き、色塗り、色作り、など、それぞれ得意な分野で役割分担し、楽しみながら制作できた。完成後、みんなで大きな達成感を共有した。 	夏休み
鑑賞	2月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の正面に展示(3日間) 	<ul style="list-style-type: none"> ・壁画の前に立ち止まって、鑑賞する人がたくさんいた。 	日本語

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	生徒たちは自文化についてよく理解しており、誇りを持って、説明できた。
異文化の理解	5	5・4・③・2・1	すでに日本についてはたくさん学んでいたが、日本側が制作したビデオは日本文化の理解にとっても役立った。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)		5・4・③・2・1	私が通訳で入ったため、英語も日本語もあまり必要なかったが、ウェブ交流では日本語でしっかり挨拶できた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・3・2・①	今回、特に情報は収集せず、持っている知識を共有した。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	3	5・4・③・2・1	生徒同士というよりは、教師である私と生徒たちの人間関係が深まった。
協働する力 (役割分担・協力)	2	5・④・3・2・1	生徒たちそれぞれが、得意な分野で役割をこなすことができた。
学習を追究する意欲		5・4・3・2・①	特に変化なし。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	4	⑤・4・3・2・1	壁画制作中、さまざまなアイデアが挙げられ、臨機応変に追加し、作品にさらに気持ちを込めることができた。
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	相手の絵を鑑賞し、それに対応する自分たちの絵を生徒たち自身で考えることができた。