

2012 IIME REPORT

Country [Qatar]

School [The Japan school of Doha] Teacher [Toshio Arai] grade (5/6) student number (4)

JP School [Kyokuhoku elementary school] Teacher [Kenji Hisada]

Subjects, Activities and Times of the lessons

Subject	Conception of the lesson	Times
総合	お互いの文化の特色について学んだ	4
IT	フォーラムを使って紹介カードを送ったり、TV会議をしたりした	4
図画工作	絵を描く	6
学級活動	鑑賞と振り返り	2

Theme and Message of the mural

Theme	お互いの文化の特色と祭り
Message	<ul style="list-style-type: none"> ・カタールの文化的特色について気づき、発見する。 ・日本文化について再認識する。



Effects and the Problems

Effects your students have gained	Points for further improvement
カタールの調べ学習をこれまで以上に一生懸命にするようになった。また、現地校外学習では、カタールらしさを発見しようとして進んで調べることができた。5・6年生が協力しあって壁画を描いていた。TV会議を通して、相手校の児童と関わろうとするようになった。	日本人学校は、海外校として位置づけられている。しかし、日本の学校と交流するだけでなく、海外校とも交流できるようになれば、もっと交流の幅や深さが増すと思う。日本語のコミュニケーションも重要だが、異なる言語で交流できようになりたい。特に日本人学校では、外国語の学習が日本よりも多いため、そういった機会を設けていただければと思う。

Have you made your activity open in your school or in your local area? How was their reaction or reputation?

PR you did inside/out of your school	Reaction/reputation from around
校内研修の一環としてアートマイルを位置づけた。交流や共同壁画制作の意図や目的について、校内の教職員に理解してもらうことができた。学習発表会や授業参観を利用して保護者にも共同壁画を見てもらうことができた。	アートマイルの活動については、校長の理解を得ることができた。TV会議については、他の教職員も興味をもち、自分の前任校と交流してみたいという意見が聞かれた。

Flow of the Activity

Content	Month	What you did	Your students attitude/reflection	Subject
Introduction	10	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介カード作成 カタールの文化を調べる。 	相手の児童にカタールの文化を分かりやすく伝えるために、資料集を使って積極的に調べることができた。	総合
Research	10 11	<ul style="list-style-type: none"> 現地理解校外学習でカタールの文化を調べる。 TV会議を行う(2回)。 	自分から進んでカタールの文化的特色を調べようとしていた。写真やビデオを撮ったりして資料を集めることができた。TV会議で、相手に分かりやすく伝えることができた。	総合 学活
Composition	12	<ul style="list-style-type: none"> TV会議を行う(1回)。 壁画の下絵をかく。 	壁画のデザインについて、じっくりと話し合うことができなかった。日本側のデザインをもとにして絵を描くことになった。	総合 学活
Painting	1、2	<ul style="list-style-type: none"> メッセージカードの交換。 壁画の制作。 	相手校の児童のメッセージカードが送られてきたことにより、相手の児童に親近感がわいた。壁画の制作は、意欲的に取り組むことができた。	学活 図画工 作
Appreciation	3	<ul style="list-style-type: none"> TV会議を行う(1回)。 壁画の鑑賞と振り返り。 	TV会議では、自分たちの描いた絵を詳しく説明することができた。TV会議の様子を見ると、コミュニケーションが上手になってきた。	学活

Aim of the Lessons and Result

Aim	Rank	Mark	How your students have reached it
understanding our own cultures	4	5 ④ 3 2 1	資料集を使った調べ学習だけでなく、校外学習も利用したことにより、カタールの文化を積極的に調べることができた。
Understanding the other cultures		5 4 3 ② 1	本校の総合の時間の取り扱い上、日本文化について学習する時間がなかった。
communication ability interactively / in English	3	5 ④ 3 2 1	日本語でのコミュニケーションとあって、意思疎通は十分にできた。積極的に相手と関わろうとするようになった。
IT skills forum / video conference	1	⑤ 4 3 2 1	メールを送ったり、iPad を使ったりして、ICTを使ったコミュニケーションを図ることができた。
Creating friendship in the class / with partners		5 4 ③ 2 1	残念ながら相手校の児童と仲良くなるまでには至らなかった。相手との関わり方に課題が残った。
Collaboration in the class / with partners	2	5 ④ 3 2 1	壁画制作やTV会議では、クラスで協力し合う場面が多く見られた。
Keeping motivation high positive attitude in learning		5 ④ 3 2 1	壁画制作は 2 ヶ月かかったが、意欲的に取り組んでいた。
Expression ability in painting	5	5 ④ 3 2 1	色遣いを工夫して、細かなところまで注意して絵を描くことができていた。
Appreciation ability reading the painting		5 ④ 3 2 1	振り返りでは、みんなで協力し合ったことや相手校児童との交流が楽しかったなどの感想が見られた。