

2012 IIME REPORT

Country [Rwanda] School [Butare center for the Deaf]
 Teacher [Chizu Murata] grade (P3,5) student number (about 20)
 JP School [Higashi Ichigao primary school] Teacher [Mariko Sato]

Subjects, Activities and Times of the lessons

Subject	Conception of the lesson	Times
Social	Study about culture of our country and our partner's country	4
IT	Using forum, introduce each other	3
fineart	Draw the mural, see the completed mural and talk about Japan & Rwanda again	6

Theme and Message of the mural

Theme	We are friends
Message	We draw and show Rwandan culture. Japan and Rwanda, we have different culture but we are friends, we are together!!



Effects and the Problems

Effects your students have gained	Points for further improvement
カンフーや空手ばかりのイメージのアジア、日本。TV や映画だけのイメージで、ものすごく文化も習慣も違っていると思っている。互いの伝統文化や、食べ物の違いはあるものの、子供の好きなスポーツや野菜、学校での勉強などは「結構似てる！！」という発見があった。アジアを近くに感じてくれたことが一番の収穫。	今回はネットの活用はメールやフォーラムだけだった。その後、他の学校(ろう学校)とスカイプを試みて、とても楽しかったので早めにスカイプ交流の準備をしておくともっと良かったかと思う。

Have you made your activity open in your school or in your local area? How was their reaction or reputation?

PR you did inside/out of your school	Reaction/reputation from around
学校内での展示。 全学年の生徒・先生が、私たちが何をやっていたかを知り話のきっかけとなった。低学年も指を指して描かれた日本の文化・ルワンダ文化について聞いてきて、とても良い効果があった。また訪問者にもとても良いインパクトとなった。	殺風景な学校内でのカラフルな絵の展示に、全校生徒が喜んでくれた。 先生方や訪問者からは、実際に日本から絵が届き、完成したものをルワンダから送り返すことに「すごく良いプロジェクトだね」と言われた。「生徒達でも大きな絵を描ける」ということで、先生方も感心していた。

Flow of the Activity

Content	Month	What you did	Your students attitude/reflection	Subject
Introduction	9 10	アートマイルの紹介と今後の流れをメンバーとなる生徒達に説明。	わくわくした感じが伝わってきた。	
Research	10	互いの自己紹介・好きなものを紹介。自国ルワンダ文化、日本の文化を学ぶ。	現役の日本学生との交流に、みんな興味津々。自国の文化も見直すきっかけとなった。	
Composition	1	1月中旬、絵が届く。紙を用いての下絵確認。	日本から大きな絵が届いたことに全校生徒が大歓迎した。	
Painting	2	絵を描きだす & 完成。返送。	メンバー以外の生徒も描きたくなって参加。とても楽しんで、ところどころ生徒なりにこだわって描いていた。	
Appreciation	3	アートマイルの報告を校内に展示	次はいつ？と聞いてくるので、いただいた絵具で今後も日本やルワンダの絵(大きな絵)を描く活動をしようと思う。	

Aim of the Lessons and Result

Rank (1 to 5 in order you put emphasis on) Mark (5:very effective / 4:effective / 3:so so / 2:not so effective / 1:not effective at all)

Aim	Rank	Mark	How your students have reached it
understanding our own cultures	3	5 ④ 3 2 1	図書室の本、インターネット
Understanding the other cultures	4	5 ④ 3 2 1	本、インターネット、
communication ability interactively / in English	5	5 4 ③ 2 1	授業で使った英語の復習になった。
IT skills forum / video conference		5 4 3 ② 1	あまり個人個人では活用できず、得意な子だけがめだってしまった。
Creating friendship in the class / with partners		5 4 ③ 2 1	写真が届くだけでも皆が喜んだ。学期の期間の違いから、多くの交流は難しかった。
Collaboration in the class / with partners	1	5 ④ 3 2 1	みんな交流に関しても、絵描きに関しても教えあいながら協力できた。
Keeping motivation high positive attitude in learning		5 ④ 3 2 1	私が「パソコンを持って」教室に入るだけで、生徒のモチベーションが上がっていた。
Expression ability in painting	2	⑤ 4 3 2 1	最初はどうか描こうという感じだったが、集中し始めてからは「こうしたほうがいい」というアイデアがたくさん出た。
Appreciation ability reading the painting		5 ④ 3 2 1	日本の生徒達と交流して大きな絵を描いたことは、自慢と自信につながった。