

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[金沢市立西小学校] 担当教諭名[荒川和洋 杉山麻子] (5年 1・2・3・4組 127 名)

交流相手国[台湾]

海外学校名[文雅小学校] 担当教諭名[Ruth Hou]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数 アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	教 科	単 元 名	時間数
	図画工作科	ポップカードを作ろう・アートマイルの絵を描こう	4
	総合的な学習の時間 国際交流	金沢の食文化・世界の食文化～国際交流をしよう～	10
	英語科	自己紹介をしよう	6
	家庭科	台湾のお茶を楽しもう	2

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	日本と台湾の四季と食文化・日本の遊びと季節の風景
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	日本の金沢市と台湾の嘉義市の伝統的な食文化と季節の行事や風景を虹や橋でつなげました。二つの国の文化の違いや共通点を知り、互い同時に共に手を取り合って未来へ歩んでいきたいという想いを込めました。
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
台湾の文雅小学校の先生とのメールでの連絡が密に取れたこと。来日してもらい、子ども達が直接交流することができたこと。	台湾の学校が、今後も交流を続けたいといってくれているが、本校が、担当教員の異動や担任の交代などで、今後の交流を続けていくことが難しい。 引き続き、子ども達が交流を続けていくことができればよいが、なかなかうまく引き継ぎができない。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
・台湾からの来日にあわせて、全校集会で歓迎の会を開いた。また、担当した5年生と、絵のお披露目の会を行い、両国で互いの絵への想いを聴きあった。 似ているところがたくさんあってうれしい、おもしろいという感想がどちらからも聞いた。 また、5月の運動会に地域や保護者に公開予定。 現在は児童玄関に飾ってある。	地域からは、 ・台湾の文化を子どもから教わり、興味を持った。 ・台湾のお茶文化に触れることができ、楽しかった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	星稜大学の清水先生より、アートマイルプロジェクトについてのお話を聞く。	英語、絵、コンピューターを使って、国と国をつなげることができるときき、びっくりした。はやく絵を描いて、台湾とつながりたい。	総合的な学習の時間
情報収集	10月	台湾の文化を調べる 台湾のお茶文化に触れる 金沢の加賀野菜を調べる	興味を持って、書籍、インターネット等で調べた。	総合的な学習の時間 家庭科
テーマ検討	11月	台湾と日本の食文化を比べる 台湾とテレビ会議を行う。	互いの思いを伝え合い、橋や虹など二つの国をつなげた絵にしたいという気持ちを持った。	総合的な学習の時間 英語
制作	12月～2月	実行委員がみんなの意見をまとめ、下書きを書く。 クラス全員で色をつけ、完成させた。	協力しながら色塗りを行った。	総合的な学習の時間 図工
鑑賞	3月	交流校が来校し、完成した絵を全校に披露する。	実際に交流相手が来校したことにより、台湾を身近に感じたり、共通点を見つけたりして楽しみながら絵を鑑賞した。	総合的な学習の時間 英語 図工

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	3	5・④・3・2・1	絵に金沢の文化を描きたいと、それぞれが調べていた。
異文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	保護者の台湾出身の方にお茶文化や台湾の家庭料理について教わる事ができた。また、直接台湾から来た子ども達と交流ができたから。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	4	5・④・3・2・1	台湾の子ども達と交流するために、英語で自己紹介やクイズなどを練習したため。
情報活用能力(情報収集・発信)	5	5・④・3・2・1	調べ学習で自主的な児童が多かった。家庭学習で取り組む児童もいた。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	2	⑤・4・3・2・1	絵の作成での協力的な姿。
協働する力(役割分担・協力)	5	5・④・3・2・1	絵の作成での協力的な姿。
学習を追究する意欲	5	5・④・3・2・1	休憩時間もがんばって絵を仕上げようとしていた姿
表現力(伝えたいことを絵で表す)	5	5・④・3・2・1	実行委員を中心に、日本の四季や遊びを伝えるためにアイデアを出し合う姿
作品を鑑賞する力	5	5・④・3・2・1	互いの文化の違いや共通点を見つける力