

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[金沢市立額小学校] 担当教諭名[松原 乃里子] (6年 3組34名)
 交流相手国[インドネシア]
 海外学校名[Babat Jerawat I Elemenntaly School] 担当教諭名[Anita Devi]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合	金沢を知り 日本を知り 世界を知ろう	40

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	日本の文化—お祭り
絵に込めたメッセージ	自分たちが住む国に根付く文化（お祭り）にはどんなものがあり、人々のどんな願いが込められているのか

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
- テレビ会議をすることで、リアルタイムに世界の友達の存在を感じることができた - これからの子ども達は国際交流することが大切であると感じた	国民性なのか相手の反応に誠意がある様子が伝わらなかった。 例えば、テレビ会議の打ち合わせに出てこない。本番をドタキャンされる。最初のテレビ会議が12月、2回目が1月で自己紹介すら十分終わっていない。アニメキャラを描きかけていて注意をした。船便で返されたので、子ども達が卒業したというのに、3月19日現在日本に届いていない。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
学級だよりで経過を知らせた。	特に反応はなかった

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科
導入	6月	- ゲストティーチャーを呼んで話を聞く - 金沢の祭りについて調べ活動とステッカー作りをする。	「なぜ国際交流をするのか」話は少し難しそうであった。 百万石祭りについて由来や行われていることなど、金沢市民として初めて知ったようでいろいろと驚いていた。	総合6

情報 収集	9 月 10 月	・相手国のインドネシアの様子や生活などを調べた。 ・自己紹介の準備（自分を紹介するパネル作り）や、学校紹介の準備（学校の様子を取材して画像や英文のパネル作り）をした。 ・自己紹介用に 4 グループにして、グループ紹介メールをフォーラムにあげた。 ・テーマの日本のお祭りについて、どのお祭りを調べるのか決めてから調べた。	・インドネシアについて興味深そうに調べていた。いろいろと違いがわかって驚いていた。 ・名前と好きなもの 2 つと学校の紹介をパネルにする作業を楽しそうにやっていた。 ・返事が返ってくるのを楽しみにしていた。 ・フォーラムで相手の写真がアップされたので、誰と誰が友達になるのか一方的に決めた。	総合 13
テーマ 検討	11 月	・お祭りのプレゼン制作をした。 ・プレゼンが日本語であることに気づき、英語版のプレゼンを再制作した。	・写真が来て以降、相手からの反応がなく、壁画のテーマをお祭りにして絵を描き始めることにした。相手に対しては期待をしない旨の発言が出るようになった。	総合 5
制作	12 月 1 月	・初めてテレビ会議をして、自己紹介を半分済ませた。 ・壁画の構図を決めた。下絵はグループごとに描いた。彩色は全員で一気に仕上げた。 ・2 日目のテレビ会議で、残り半分の自己紹介を済ませた。	・半分しか自己紹介できなかったが、リアルタイムに通じたことをとても喜んでた。 ・壁画は熱心に描いていた。 ・自己紹介ができたことにとても満足していた。 ・お祭りのプレゼンを全員の分を集めて 12 分くらいのプレゼンにして u-tube にアップした。	総合 10
鑑賞は できなかった	3 月	・2 月に船便で壁画を送った旨のメールがあった。 ・西小と交流のある台湾の文雅小が来訪することになって、その準備に取りかかった。3 月 6 日に朝～昼休みまで交流会を開いた。	・卒業式までに届かないことがわかってがっかりしていた。 ・自分達との本当の交流校ではないが、楽しい交流にするためにいろいろ調べたり準備をした。当日はとてもいい交流ができた。	総合 6

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価 （5：とても身についた 4：身についた 3：どちらともいえない 2：あまり身につかなかった 1：まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	自分たちの文化（お祭り）について調べて、金沢市民として初めて自分達の地域で行われているお祭りについて知った。
異文化の理解	2	5・4・③・2・1	交流相手の文化や生活が自分たちと違うところがあることが分かって驚いていた。
コミュニケーション力（説明・共感・英語）	3	5・4・③・2・1	TV 会議をするときに英語で自己紹介をするだけで終わってしまった。相手の紹介は全部終わっていない。
情報活用能力（情報収集・発信）	4	5・4・③・2・1	インターネットで相手の情報を集めた。テレビ会議で自分たちのことを発表した。プレゼンを編集して 12 分の作品にした。
人間関係をつくる（学級内・交流相手）	5	5・4・3・②・1	相手の名前と顔の当てっこをした。TV 会議に相手が出たらその子の名前を呼んでいた
協働する力（役割分担・協力）	6	⑤・4・3・2・1	学級内で役割を分担して協力し合った。
学習を追究する意欲	7	5・4・③・2・1	相手の国のことをもっと知りたいという意欲が続かなかった。
表現力（伝えたいことを絵で表す）	8	⑤・4・3・2・1	一人一人が自分のパートを責任を持って絵に表して、みんなで大きな絵にすることができた
作品を鑑賞する力	9	5・4・3・2・①	鑑賞することができず残念な結果に終わった。

