

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[七尾市立天神山小学校] 担当教諭名[石田 恵美子] (3年 2 組 22名)
 交流相手国[カナダ]
 海外学校名 [W.C.Little Elementary School] 担当教諭名 [Jocelyn Tucker]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合	異文化に親しもう(国際理解) 日本らしさを調べよう(環境)	15
	図工	想いを広げて	2

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	守りたい美しい自然 伝えたい日本の文化 (環境)
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	日本には、美しい自然がたくさんあります。春には国花である桜がいたるところで咲きほこり、世界農業遺産に指定された千枚田で田植えが行われます。わたしたちのふるさと「能登」には昔、朱鷺が生息していましたが、今では自然界にはいません。オオサンショウウオもニホンカワウソもメダカなども絶滅種・または絶滅危惧種です。ほかにも月の模様や昔話・毛筆など日本には素敵な文化もいっぱい。全部わたしたちの自慢です。ずっと守っていきたいです。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 自分の国の良いところ(特徴的なもの・代表的なもの)を知ることができた。 調べていく中で地球の環境問題について気づくことができた。 遠い国の子どもたちと共同で、1つの作品を作り上げるのが切るとわかった。 	<ul style="list-style-type: none"> 互いの文化や調べた内容など、もう少し交流し合いがかったが、できなかった。 学校の IT 環境が十分でなく、テレビ会議ができなかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> 学級だよりや学年だよりで交流の様子を広報した。 地域の新聞で取り上げてもらった。 	<ul style="list-style-type: none"> 隣のクラスもカナダの別の学校と交流しており、互いに情報交換をしながら進め、校内の他学年からの反響は良かった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	6月 9月	・星稜大学の清水先生によるオリエンテーション ・相手の国・相手校を知らせ、アートマイルの活動を説明 ・自己紹介カード・ビデオ作り	・大変興味を持ち、世界とつながるこのプロジェクトに参加するのが楽しみな様子。 ・カナダのことを知りたい、英語も覚えたいと意欲的だった。 ・英語を覚えて、カードとビデオを作成した。	総合 4
情報収集	10月	・どんな絵と構図にするか話し合い、日本らしいもの、日本の特徴的なものを調べ、9つのグループに分かれて発表会	・たくさんのキーワードの中から自分たちが調べたいもの、日本らしいものを選び、調べるのは楽しそう。難しいことを説明しても分からない、絵や図を使って1年生に言うつもりでまとめていた。	総合 6
テーマ検討	10月	・それぞれのグループの発表を聞いて、環境問題に気づき、自分たちの思いを込めたテーマ(題名)を決め、具体的な構図を考える	・日本のよさをつたえたい、そして、絶滅危惧種を守りたいというテーマになった。日本の文化や自然についてあらためて理解できた様子だった。	総合 2
制作	11月	・9つのパーツに分けた下絵を合わせて、模造紙による下絵を作って、それを見ながら、実行委員がラインをひき、子どもたち一人ひとりが色塗りをした	・多くの子が実行委員に立候補して、放課後残って描いた。図工の時間に色塗りをするのもみんな楽しみにしていた。もっと塗りたい様子だった。中にはうまく描けなくて残念がる子もいた。(やりなおしできないので)	図工 2 総合 2
鑑賞	12月 3月	・作品が完成したときに感想を書く ・相手からの絵が返ってきたら鑑賞をする予定	・とても嬉しくて楽しかった、カナダの子どもたちがどんな絵を書いてくれるのか楽しみ。	総合 1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価 (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった)

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	日本の自然や文化のよさを知り、そこから環境についても考えることができた。
異文化の理解	5	5・4・3・②・1	カナダの文化を交流しながら学びたかったが、あまりできなかった。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	2	5・④・3・2・1	英語での自己紹介・カード作りビデオなどを作った
情報活用能力(情報収集・発信)	3	5・④・3・2・1	日本の特徴的なものを調べて、グループごとにまとめ、発表した。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	4	5・4・3・②・1	相手校の友だちとペアになって交流の予定だったができなかった。
協働する力(役割分担・協力)	6	5・④・3・2・1	グループで調べ活動をして相手に伝えようと発表し、ビデオを作ることができた。
学習を追究する意欲	7	5・4・③・2・1	調べたいことを図書室やパソコンで調べることができたが、まだ3年生では難しい面があった。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	8	5・4・③・2・1	まだ3年生だということ、失敗できないことなどで、子どもたち主体の表現にはできなかった。
作品を鑑賞する力	9	5・4・③・2・1	非常に満足した子もいたが、自分の描いた部分の出来を見て不満な児童もいた。