

# 2011 アートマイル 報告書

日本学校名[愛知県知多市立八幡中学校] 担当教諭名[竹内あつ子] (日本語適応教室 7名)  
 交流相手国[イギリス]  
 海外学校名[Sidney Stringer Academy] 担当教諭名[Sarah Lines]

## ■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合(国際理解)	ジャパンアートマイル活動への参加	18

## ■作品について教えてください。

題(テーマ)	「Peace and Hermonia」
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	イギリスのシドニーストリンガー中学校のテーマが英語で「Peace」、 八幡中学校のテーマがポルトガル語とスペイン語で「Hermonia」、 二つが合わさって「平和・調和・共生」の思いが込められています。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



## ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>○クラス全員で、力を合わせて絵を描くことができた。</li> <li>○協力して成し遂げることの喜びを感じることができた。</li> <li>○イギリスの学校や生徒と触れ合うことができた。</li> <li>○絵画の制作活動・テレビ会議等の交流活動を通して、相手に対する配慮や思いやりについて考えることができた。</li> <li>○活動の結果が壁画として残ることで、達成感を高めることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもたちの力で話し合いをまとめて、構成を企画することができたら、より充実感が得られるだろう。</li> <li>○交流のための言語(日本語と英語)能力を高める学習をさらに進めることができたら、会話を楽しむ雰囲気になれることができただろう。</li> <li>○文化祭で全校にアートマイルの活動について発表できるように計画実行していきたい。</li> </ul>

## ■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> <li>○懇談会の時に保護者にお披露目、感想をいただいた。</li> <li>○完成した壁画が返ってきたら、朝会で、全校生徒に見てもらい、活動の報告をする計画である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもが楽しそうに活動する姿をみてうれしく思うという感想が多かった。 ※相手校の紹介・絵に込められた思い・アートマイル活動で学んだことを発表する予定。</li> </ul>

## ■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科
導入	5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>○アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクトについて知る。</li> <li>○相手校(UKシドニーストリンガー中学校)の名前を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・初めて挑戦することに対して期待と不安が交錯している様子。</li> <li>・イギリスの友達と交流する計画に消極的、日本で友だちができないのにと不安を示す。</li> </ul>	総合

情報 収集	6月	○相手校の国について調べる。 イギリスのシドニーストリンガー中 学校。9名のニューカマーのクラス。  ○自己紹介のための準備をする。 自己紹介カードを相手校と交換する。	・PC メールでの交流を教師間で行い子ども たちに伝える方法でお互いのことを情報交 換し合った。イギリスはいろいろな国から 人々が集まってきていることを知る。 ・相手校の自己紹介カードを見て、自分たち との違いをみつけて、疑問に思ったことや感 じたことを話しあっていた	総合
テーマ 検討	7月	○壁画のテーマを決める…「和」に 決定。ポルトガル語・スペイン語で 「Harmonia」となり、「平和・仲良く・協 力・楽しく・日本」の思いを込めた。 ○自己紹介カードを作成する。	・壁画のテーマ決めでは気楽に意見を出し 合うことができた。日本を表すことを意識し ている姿に感動した。 ・顔写真と名前・年・好きなものを紹介する 程度の簡単なカードだが、楽しく制作し、ビ デオに撮影して送った。いい表情であった。	総合
制作	11月 12月	○壁画に描きたいものを決める。  ○下絵考案・作成・彩色。  ○美術の先生に描き方の指導を受け る。  ○壁画(本校分)制作・完成。	・生徒には日本を描こうという思いが強かつ た。7人のアイデアから、富士山・滝・水車 花火・桜・地球・日本地図と虹をまとめるこ とにした。みんなのアイデアを合わせるこ とが楽しいと話していた。 ・いろいろな方々に助けられ協力して絵を 描くことができることに感謝してお互いに声 をかけ合う姿がみられた。	総合
鑑賞	12月 1月	○本校制作分完成。完成後の感想に ついて話し合う。 ○相手校に壁画を送る。 ○Web交流で完成作品を見て、感想 を述べ合ったり、英語で自己紹介をし たりする計画を立てる。 ○Web 交流をする。 ○相手校から壁画が返ってきたら、校 内発表をする。	・完成させた壁画を見ながら、工夫したこと や苦労したことを話しあい、作品についての 感想を述べ合った。絵を描くことが楽しかつ た、きれいに仕上がってうれしいなどの感想 が出た。 ・Web交流で完成作品を見た感想について 話し合った。初めは緊張した様子でテレビに 映る相手に話をしていたが、笑顔で応待す る様子は楽しげにみえた。	総合

#### ■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	5	5・④・3・2・1	壁画に描くものを決めた時、日本のことを紹介 しようとする気持ちがみられた。
異文化の理解	4	5・④・3・2・1	日本とイギリスの相手校のことを考えながら、 自分の母国のことを自慢する場面がみられた。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	3	5・④・3・2・1	Web交流のために英語で自己紹介する練習を したり、母語で作文したりしたことがよかった。
情報活用能力(情報収集・発信)	6	5・4・3・②・1	イギリスのことを調べる学習が十分でなかった ため発表をすることができなかった。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	1	5・④・3・2・1	この活動のおかげで日本語適応教室の生徒が 集まる機会を多く持てたことがよかった。
協働する力(役割分担・協力)	2	5・④・3・2・1	ふざけ合うことが多かった関係から、助け合い ができる関係に育っていった。
学習を追究する意欲	7	5・4・3・②・1	自分で課題を見つけて追求しようとする意欲を 高めたいと思う。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	8	5・④・3・2・1	一人ひとりに下絵を描かせたが、自分の描きた いものをはっきり示すことができた。
作品を鑑賞する力	9	5・4・③・2・1	感想をもつことができてもうまく言葉にあらわせ ないところが残念であった。