

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[金沢市立額小学校] 担当教諭名[大邊祐介] (6年 1組 33名)
 交流相手国[台湾]
 海外学校名[日新國小学校] 担当教諭名[王慧玲]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合	金沢を知り 日本を知り 政界を知ろう	40

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	日本の文化—お祭り
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	金沢市最大の祭りである「百万石祭り」を台湾の子どもたちに伝え、金沢市の文化について知ってもらおう。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 台湾の文化について調べるために、インターネットを使用したため、パソコン操作に慣れることができた。 英語の必要性を実感することができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 交流相手との連携をもう少し密にとっておくべきだった。 交流相手と温度差があった。初めての交流だったため、相手の活動について行けなかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> 学年便りや学級通信などで、各家庭に伝えた。 学校内でも、このような取り組みをしているという話をした。 	<ul style="list-style-type: none"> 描いている絵をみて、周りの子どもたちは「すごい！」と驚いている様子だった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	6月	・ゲストティーチャーを呼んで話を聞く ・金沢の祭りについての調べ活動とステッカー作り	「なぜ国際交流をするのか」話は少し難しそうであった。 百万石祭りについて由来やなぜ行われていることなど、金沢市民として初めて知ったようでいろいろと驚いていた。	総合6
情報収集	9月 10月	・交流相手の先生とのテレビ会議（打ち合わせ） ・自己紹介の準備と英文でのクイズ作り ・第一回テレビ会議	・自己紹介カードを積極的に作っていた。英語に直すことに、苦勞していた。 ・テレビ会議では、機器のトラブルもあり、スムーズに進めることができず、不満が残った。	総合10
テーマ検討	11月	・第二回テレビ会議の準備 お互いの文化について調べる。 （こちらは台湾の祝日について、相手国は百万石祭りについて） ・第二回テレビ会議発表	・台湾の祝日について、詳しく調べることができた。 ・第一回のテレビ会議よりも、スムーズに行った。子どもたちも満足そうにしていた。	総合8
制作	12月	・グループごとに分かれて絵を書き進めた	熱心に書いていた。 他のグループの担当場所にも積極的にかかわっていた	総合10
鑑賞	3月	・共同制作した絵の鑑賞 ・西小と交流のある台湾の文雅小が来訪することになって、その準備に取りかかった。3月6日に朝～昼休みまで交流会を開いた。	・卒業式前日に届き、子どもたちも喜んでいた。 ・卒業式は、台湾から送られてきた花を胸につけ、堂々として式にしていた。	総合6

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5：とても身についた 4：身についた 3：どちらともいえない 2：あまり身につかなかった 1：まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	自分たちの文化（お祭り）について知ることができた。
異文化の理解	2	⑤・4・3・2・1	台湾の祝日について、理解することができた。
コミュニケーション力（説明・共感・英語）	3	5・4・③・2・1	英語で自己紹介するだけで終わってしまった。
情報活用能力（情報収集・発信）	4	5・④・3・2・1	インターネットを活用して、祭りについてのプレゼンを作ることができた。
人間関係をつくる（学級内・交流相手）	5	5・4・③・2・1	自己紹介は英語でできたが、相手意識が少し薄く、自己紹介も声が少し小さかった。
協働する力（役割分担・協力）	6	5・4・③・2・1	絵は協力して描けたが、全員が積極的に描くことができなかった。
学習を追究する意欲	7	5・4・③・2・1	次がんばろうと思う意欲は、少なからずあったが、全員ではなかった。
表現力（伝えたいことを絵で表す）	8	5・4・③・2・1	絵で百万石祭りについて調べることができたが、積極的に描こうとはしていなかった。
作品を鑑賞する力	9	5・4・③・2・1	子どもたちは、絵がきて喜んでしたが、鑑賞して感想を書かせる時間がなかった。