2011 アートマイル 報告書

日本学校名[　　金沢市立小坂小学校　　] 担当教諭名[佐野雅子、中田有紀]（1年1・2 組　54名）
交流相手国[　　カナダ　　]
海外学校名[Alcona Glen Elementary School] 担当教諭名[　　Meaghann Foy　　]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数 アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	教　科	単 元 名	時 間 数
	生活	むかしあそびをしよう	4
	図工	すきなものをかこう	5
	英語	じこしょうかいをしよう	2

■作品について教えてください。

題　（テーマ）	自分の好きな物
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	手をつないだ友達の絵と自分の好きな物の絵を描いた。国によって子どもたちの好きな物や人間の描き方が違うところが実感できればよいと思った。離れている国だが、手をつないだ子どもたちと一つの虹でつながっているところを表した。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。　※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成　　果	課　　題
・絵を描くときに相手のことを考えながら描くことができた。 ・絵で通じ合えた喜びを感じることができた。 ・文化の違いを感じることができた。	・１年生の子どもたちが自分で構図を決めることは難しく、教師主導になってしまった。 ・発送の期限が迫っていたので、鑑賞に十分時間がとれなかった。 ・テーマを決める前にもっと情報を交換すればよかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか?　周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
学校のホームページや協力してもらった大学で活動を知らせた。	

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活　動　内　容	児童生徒の反応	実施教科
導入	９月	・相手の国のことを知る。 ・英語で自己紹介カードを書く。	１年生に国際交流は少し難しそうだったが、楽しそうに好きな物をカードに記入し、ローマ字で書いた自分の名前の色塗りをしていた。	英語２
情報収集	10 月	・日本の昔遊びを知り、練習する。	生活科の昔遊びを例年より早い時期に行った。はじめはうまくできなかったが、練習するうちにみんな上達してきた。	生活４
テーマ検討	11 月	・描きたいものを決め、下書きを始める。	自分の好きな物を描く、人の絵を描く、虹の色を塗るの３グループに分かれて、絵を描いた。	図工２
制作	12 月	・グループごとに分かれて絵を描き進めた。	熱心に書いていた。 他のグループの担当場所にも積極的にかかわっていた。	図工２
鑑賞	3 月	・共同制作した絵の鑑賞	絵が届くのが予定より遅れていて、まだできていない。	図工１

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価　（５：とても身についた　４：身についた　３：どちらともいえない　２：あまり身につかなかった　１：まったく関連がなかった）

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	１	５・④・３・２・１	相手に伝えるために詳しく日本の昔遊びについて調べて、改めて自国の良さに気づいた。
異文化の理解	２	５・④・３・２・１	相手の文化や生活が自分たちと似ているところと違うところがあることが分かって、相手に対する関心が深まった。
コミュニケーション力（説明・共感・英語）	３	５・４・③・２・１	英語でコミュニケーションしようとする態度が少しずつ身についてきた。
情報活用能力（情報収集・発信）	９	５・４・３・②・１	あまりできなかった。
人間関係をつくる（学級内・交流相手）	５	５・４・③・２・１	相手から自己紹介カードが送られてきて、うれしそうだった。
協働する力（役割分担・協力）	４	５・４・③・２・１	学級内で役割を分担して協力し合った。
学習を追究する意欲	７	５・４・③・２・１	最後まで、相手の国のことをもっと知りたいもっと伝えたいという意欲が続いた。
表現力（伝えたいことを絵で表す）	６	５・４・③・２・１	一人一人が相手に伝えたいことを絵に表して、みんなで大きな絵にすることができた。
作品を鑑賞する力	８	５・４・③・２・１	鑑賞する時間が十分にとれなかった。