

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[赤穂市立高雄小学校] 担当教諭名[山本 泰典] (6年1組27名)
 交流相手国[カンダンガン小学校]
 海外学校名[インドネシア] 担当教諭名[ユーリス]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合学習	アートマイル	20
	外国語活動		3

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	国が違って友達
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	遠く離れた国であっても、絵を通して友達としての交流を深めていきたい。また、将来それぞれの国同士でも、交流を深めていけるような子どもたちを育成していきたい。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
メールでのやりとりやテレビ会議を通して、他の国の同年代の子たちと、やりとりができ、その中で言葉がなかなか通じない中でもコミュニケーションをとることができ、意思の疎通が図れるのだと言うことを、身をもって感じる事ができたと思う。また、それが自信にもつながっていったように思う。	簡単でわかりやすい英語を、子どもたち自身から出させるようにし、子どもたち自身の実になるような活動を教師側が整備してやれば良かった。また、テレビ会議では、なかなか通信が送られてこなかったもので、環境整備を整えることが大切であるように思う。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
学年便りなどによって、各家庭にお知らせをした。	保護者や他の地域の方からも声を頂けた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	テーマの設定 自己紹介カードの作成	交流には前向きに取り組もうとする姿勢が見られた。自己紹介カードについても楽しそうに作成していた。	
情報 収集	10月	インドネシアについて、教師の方から紹介。	自分たちの住んでいる日本との違いに驚いているところもあった。	
テーマ 検討	9月	絵を描くにあたってどのような思いを込めるかを話し合った。	いろいろな国があるが、同年代の友達だという思いを持ってやっていきたいと考えていた。	
制作	12月	全員でパートを決めながら行った。	楽しく活動に取り組むことができていた。	
鑑賞	3月	1月にテレビ会議で鑑賞をしたが、3月に届いたものを全員で鑑賞した。	一緒に届いた人形なども興味を持っていた。	

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	6	5・4・③・2・1	相手と比べることで自分の国の文化について再確認をすることができた。
異文化の理解	3	5・④・3・2・1	交流国については、熱心に調べる姿が見られた。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	2	5・4・③・2・1	難しく考えていたが、簡単な言葉でする方がお互いにわかりやすかった。
情報活用能力(情報収集・発信)	5	5・④・3・2・1	自分たちの力だけでは、難しかったが、意欲は大変あった。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	1	5・④・3・2・1	交流相手については、コミュニケーションをとりたいたいといった感じであった。
協働する力(役割分担・協力)	8	5・④・3・2・1	絵の制作など各パートごとに協力しながら進めることができた。
学習を追究する意欲	7	5・4・③・2・1	絵を作成した後は、交流相手に対しての発信は減ってしまった。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	4	5・④・3・2・1	自分たちと相手校とで、話し合いをしながら決定した構図を元に絵を完成させることができた。
作品を鑑賞する力	9	5・④・3・2・1	時間的には短かったが、良いところを見つけながら鑑賞することができた。