

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[Sherry's 英語教室] 担当教諭名[塩飽 隆子] (小学 5・6 年生 11 名)
 交流相手国[ガーナ]
 海外学校名[Shakiriya Primary School] 担当教諭名[Mansu Jacob]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	英語		20

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	ガーナと日本 伝統文化や豊かな自然を大切にする人々
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	それぞれの国・地域の豊かな自然とそこで暮らす人々、伝統文化を大切に今に残しながら地域の人々と生きている人々を描きました。自分たちにとって大切なものがあるように、遠い国で暮らしている人々にも大切なものがある、それを見つける取り組みでした。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
・地域の伝統文化を見直すことができた。 ・自分たちがこれまで大切に守っているもの、これから先に伝えるものは何かを考えることができた。 ・ガーナという国と、その自然と、そこで暮らす人々のことを調べて、今まで知らなかったことを知ることが楽しいということに気付いた。	相手校のネット環境が悪く相手からの情報が伝わってこなかったため双方向の学習にはならなかった。それでも担当の先生はどうにかならないか努力してくださったので、こちらでは世界にはそういう環境のところがたくさんあること、それでも相手のことを考えることはできることを生徒に伝えた。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
自己紹介・調べ学習の様子や絵を描いている様子など活動全体を通して親や他の学年の生徒に紹介した。	他の学年の生徒たちもガーナの国について大変興味を示した。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9 月	・フォーラム上で、自己紹介・学校紹介・地域紹介をした。	自己紹介カードを作成するのは大好きで、習ったばかりの英語を使って楽しんで作成した。自己紹介をフォーラムに載せた。相手からはメールで自己紹介が来た。	英語
情報収集	10 月	・自分たちの町の伝統・文化・自然についてできるだけ多くの写真に簡単な英語の説明文をつけて伝えた。	主にネットでガーナのことを調べた。たくさん資料が集まったので、かなり具体的に相手のイメージを作ることができた。	英語
テーマ検討	11 月	・相手の先生と相談してテーマを「伝統文化や豊かな自然を大切にする人々」にした。	テーマは教師間で決めた。それに基づいて生徒が調べ学習をした。	英語
制作	12 月	・生徒が両方の国のことを描きたいと言ったので、4分割してそれぞれ自分の国のことも相手の国のことも描くことにした。・グループごとに担当する場所を決めて一気に絵を描いた。	それぞれが調べ学習の時に担当した部分を描くようにグループを編成したので、自信を持って意欲的に制作に取り組むことができた。	課外活動
鑑賞	3 月	日本にまだ絵が返っていません。また、完成の写真も送られていないので鑑賞ができていません。		

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5：とても身についた 4：身についた 3：どちらともいえない 2：あまり身につかなかった 1：まったく関連がなかった）

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	⑤・4・3・2・1	自分たちの身近な食文化や地域の伝統文化について調べ、その多様さを再認識した。
異文化の理解	1	5・④・3・2・1	ガーナの自然や人々の暮らしをネットで調べた。初めて知ることが多く、興味を持って取り組んだ。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	4	5・4・③・2・1	相手校のネット環境が悪くてフォーラムにアクセスできなかったため、双方向のコミュニケーションが成り立たなかった。
情報活用能力(情報収集・発信)	5	5・4・③・2・1	上記の理由で情報提供も一方的になった。小学生では英語力が不十分のため自己紹介以上の情報発信となると写真に頼ることが多かった。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	7	5・4・③・2・1	クラス内ではグループを作って役割分担をして協力しあった。相手とは生徒同士の関係を深めるところにいかなかった。
協働する力(役割分担・協力)	8	5・④・3・2・1	調べ学習も絵の制作も役割分担をして、各自が役割を果たせた。
学習を追究する意欲	3	5・④・3・2・1	相手国に対する関心は高かったが、実際に学習となると生徒によって意欲に差があった。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	6	5・④・3・2・1	相手に日本のことを伝えたい気持ちで描いていた。
作品を鑑賞する力	9	5・4・3・2・1	まだ作品が返っていないので鑑賞できていない。