

## 2011 アートマイル 報告書

日本学校名 [ 岡崎城西高等学校 ] 担当教諭名 [ 武政 晴信 ] (国際協力部 12名)  
 交流相手国 [ Palestine Gaza ]  
 海外学校名 [ Nowar Center ] 担当教諭名 [ Najwa ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	部活動	国際協力部	30 時間

### ■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Peace for every child in the world(世界の子供達に平等な平和を)
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	ガザの子供達が事前に描いた絵を見て、危険で不自由な暮らしをしていると目の当たりにした。世界の不条理さを生徒達自身が感じ、上記タイトルのような思いを強めていった。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
ガザの子供達の生活を知ることにより、自分達の生活がいかに恵まれているかを体感し、今世界で起きていることへの関心が生まれた。 古居みずえさん、地球のステージスタッフなど、ガザとの交流経験者とネットワークを広げることが出来た。 絵の開封をSkypeで行ったことで、絵の完成の喜びを交友することが出来た。	生徒一人一人がSkypeで話せるような英語力の向上を目指したい。 ガザという地区柄、情報収集に手間取った。 なかなか相手国が掲示板を活用してくれなかった。

### ■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
Skypeを目立つ場所でやったので、かなり関心と理解を集めることが出来た。 春のPTA総会での紹介が決まった 次年度の学校案内パンフでの紹介が決まった	Skypeの様子が中日新聞で取り上げられ、登校指導中にもご近所の方から応援の言葉を頂くことが出来た。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	英文自己紹介の作成	相手メンバーが見えてこず、今いち実感がわからない ただ、英語学習をしていると言う様子	部活時間
情報収集	10月	ガザについての調べ学習 文化祭でガザについて講演 古居みずえさんのDVD鑑賞	少しずつ相手国を意識 国際交流基金の佐々木さんに来校していただき、ガザに行った人の話を直に聞いた ドキュメンタリー映画の鑑賞で、緊迫感を得た	部活時間
テーマ検討	10月	相手とのメールでの意見交換	主力の3年生が入試の時期で、例年と同様という感じであった ただ、ガザに対しての意識は真面目に持っていた	部活時間
制作	10月   2月	日本側:10月~12月 12月発送の絵が、イスラエルでSTOPしてしまい、到着が遅れた ガザ側:2月	人数的にも中心の3年生が進路対策で各自参加の形となり、日本側の共同作業の意識が育たなかった(毎年このような状況) 絵の到着の遅れに、世界で起きていることの実態に驚き、現状を知ることが出来た	部活時間
鑑賞	4月	Skypeを行いながら開封し、開封の感動を共有できた	相手がケーキ入刀のようなセレモニーを行ってくれるなど、感動を味わう 開封したての絵の解説を、その場で説明し合うことができた	部活時間

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価 (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった)

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	⑤・4・3・2・1	ガザの生活との比較で、日本の豊かさを感じることが出来た
異文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	ガザの子供達の生活を目の当たりにし、世界の子供達の幸せについて考えることが出来た
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	4	5・④・3・2・1	生徒が交流前より英語に関心を持ち始めた
情報活用能力(情報収集・発信)	6	5・4・③・2・1	分担して自分達の国、地域、学校について調べ、仲間同士で共有が出来た 各自ネットを利用し、ガザについて調べられた
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	7	5・4・③・2・1	SKYPEで、積極的に質問することが出来た
協働する力(役割分担・協力)	8	5・4・③・2・1	3年生が受験の為、各自作業となってしまった調べ学習については自分達で仕事を考え、分担することが出来た
学習を追究する意欲	5	5・④・3・2・1	各自事前に調べ学習が出来た 相手に直接会ってみたいと言いつ出した
表現力(伝えたいことを絵で表す)	9	5・4・3・②・1	各自テーマを決め、思いを込めて描くことが出来た まだまだ絵の技術の向上を目指したい
作品を鑑賞する力	3	⑤・4・3・2・1	絵の背景について十分理解することが出来た