

2018 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [多治見市立共栄小学校] 担当教諭名 [上條 和佳子] (6年1・2組 67名)

相手国・地域 [ネパール]

海外学校名 [Mount View English Boarding School] 担当教諭名 [Thamman Bahadur Basnet]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	世界のみならずと手をつなごう(国際理解)	22
	外国語活動	英語で自己紹介、日本文化紹介をしよう	6

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	日本とネパールの文化を伝えよう
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	調べ学習やスカイプ会議での交流を通して、互いの文化について学びました。伝統的な祭りやそれを楽しむ人々の様子などを気持ちを込めて描きました。互いの文化の素晴らしさを多くの人に知ってもらえたらうれしいです。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 目的意識をもって活動に取り組めたこと。 調べ学習やスカイプ会議を通して、遠く離れたネパールを身近に感じられたこと。 2つの国で協力して1つの作品を完成させたことで達成感を得られたこと。 	<ul style="list-style-type: none"> スカイプ会議では相手の思いを十分に組み取ることができないこともある。事前に話す内容をまとめた資料等を交換しておくことで、より理解が深まると思う。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> 互いの文化を知ることで、知識が広がったこと。 文化は違って気持ちを通じることを実感すると共に、それぞれの国の文化を理解し、違いがあることを忘れずに接することが大切だということを学んだ。 海外との交流や国際的に活躍できる人になりたい等、今後の生き方や目標をもつことにつながった。 	<p>ネパールという国は聞いたことがあっても、実際に行ったことはなく、子どもたちと共に多くのことを学ぶ機会となった。初めて触れる文化に驚きや感嘆の声を上げる子どもたちと共に、新鮮な気持ちで活動に取り組むことができた。これからも新しい物事に挑戦し、学び続けていきたいと思った。</p>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	9月	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介の準備 第1回スカイプ会議(自己紹介) うまくつながらず、後日フォーラムに写真と動画を投稿して交流 	相手に分かりやすく伝えるためにはどうしたらよいか考え、話し方やカードの見せ方を仲間同士で確認しながら、とても意欲的に活動した。	総合2 外国語2
共有 テーマ学習	9月 10月	<ul style="list-style-type: none"> ネパールに関する調べ学習 互いの文化を伝えるスカイプ会議 2回目テーマ 行事や食文化 3回目テーマ 祭り 	日本の文化をわかりやすく伝えるために、イラストや写真、実物を提示しながら工夫していた。ALTに英語表現を確認してもらい、自信を持って当時のスカイプ会議を迎えることができた。	総合12 外国語4
融合 想いを形に ・メッセージ ・壁画デザイン	11月 12月	<ul style="list-style-type: none"> デザイン決め フォーラムを通して相談し、スカイプ会議で交流した行事や食文化、祭りをテーマにすることに決定 	各学級から実行委員を募り、制作方法を話し合った。デザインイラストを募集し、実行委員が下絵を描いた。	総合2
創造 壁画制作	12月	<ul style="list-style-type: none"> 壁画制作 	壁画を描くことをとても楽しみにしており、意欲的に活動した。日本の文化を伝えたいという思いで気持ちを込めて作品作りに取り組んでいた。	総合2
評価 振り返り 自己評価	2月	<ul style="list-style-type: none"> まとめの交流(スカイプ会議) 感謝の気持ちを伝えるために互いの国の国歌や校歌などを歌った。 活動の振り返り 	届いた壁画を興味深く眺めていた。互いの国の歌を聴き合い、曲想の違いに驚いていた。	総合4

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つきたい力	評価	先生が手応えを感じた場面・理由
自文化を理解する力	4	食文化や行事、祭りなどを改めて調べ直し、よりわかりやすく伝えるためにどうすればよいか工夫する姿。
異文化を理解する力	4	相手の話にじっくりと耳を傾け、理解しようと努める姿。違いに驚きつつも否定することなく受け止める姿。
情報活用能力 (収集・まとめ・発信)	4	相手の国の文化について熱心に調べ、日本と似ていることや違うことなどを丁寧に新聞にまとめる姿。
コミュニケーション力 (双方向・共感・英語)	4	相手の話にじっくりと耳を傾け、理解しようと努める姿。既習の英語表現を活用し、自分の思いを伝えようと努める姿。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	3	他国の文化に興味を持つことはできたが、やや浅い理解で終わってしまった部分がある。
主体的に考え行動する力	4	わかりやすく伝えるための工夫を考え、創意工夫する姿。
他者と協働する力 (学級内・海外の相手)	4	スカイプ会議などを通して、相手の学校の子と仲良くなろうという気持ちで意欲的に取り組む姿。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	メッセージカードや壁画の作成に主体的に取り組む姿
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	4	スカイプ会議後や壁画の完成など、一つ一つの活動に達成感や感動を味わう姿。