

2018 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [浜松学院中学校] 担当教諭名 [クリステンソン・イアン] (1年A組 19名)

相手国・地域 [ペルー]

海外学校名 [Cedif Huaraz Inabif] 担当教諭名 [平尾 真菜]

■実施教科・時間数について教えてください。

| | 教科 | 単元名 | 時間数 |
|-------------------------|-----------|--------------|-----|
| アートマイルに関連した 実施教科・時間数 | 総合的な学習の時間 | アートマイルプロジェクト | 9 |
| | 特別活動 | 国際理解 | 8 |
| | 道徳 | ペルーについて調べよう | 4 |

■作品に込めた想いについて教えてください。

| | |
|--|--|
| 題 (テーマ) | 私たちの周りにある歴史 |
| メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ) | 私たちの周りの世界がどんなに変わっていても、その残っている歴史を大切に、忘れずに行こう！ |



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

| 成 果 | 課 題 |
|--|---|
| アートマイルを通してペルーの文化と浜松の外国からの影響を感じることができた。文章の長い英語の手紙を書くことができ、伝えたいことを伝えることができた。 | ペルーの相手校との時差の関係で、スカイプを使用した交流をすることができなかった。輸送のトラブルがあり意図とは違う状況が起きてしまった。 |

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

| 児童生徒の意識の変化 | 教師の意識の変化 |
|--|---|
| ペルーという国については、浜松市に住んでいる外国人の人口が二番目に多くいるということ、どういう生活をしているかということを知った。調べ学習で様々なことを知り、国際理解を深めることができた。宗教が影響していることに気がついた。 | ペルーの教育や国からの支援について学ぶことができ、国によって教育制度が多くの違いがあると気づいた。 |

■主な活動の流れを教えてください。

| 場面 | 時期 | 活動内容 | 児童生徒の反応 | 実施教科等 |
|----------------------------------|-----|--------------------------------------|--|------------|
| 出会い 自己紹介 | 9月 | 日本文化の調べ学習 調べ学習 自己紹介の手紙 挨拶動画 | 日本文化において、新たに発見することもあった。浜松市に住んでいるペルー人の話を熱心に聞き、質問をたくさんした。英語の手紙の書き方等を英語教員に教わり、楽しみながら書くことができた。 | 総合 特別活動 |
| 共有 テーマ学習 | 10月 | テーマに関する調べ学習 | テーマを細分化し、グループにわけ、調べたことを模造紙にまとめ、発表させた。静岡県と浜松市の名物も調べた。 | 総合 特別活動 |
| 融合 想いを形に ・メッセージ ・壁画デザイン | 11月 | 壁画デザインの考案 下絵完成 | グループごとにデザイン案を出し、案をもとにしたデザイン設計をした。デザインをもとにグループリーダーが壁画に下書きを描いた。 | 総合 特別活動 |
| 創造 壁画制作 | 12月 | 壁画制作 クリスマスカード作成 | 4グループにわかれ、放課後や授業内の時間を使い、グループの仲間と協力して色を塗る事ができた。クリスマスカードを作成した。返事が待ち遠しい様子であった。 | 総合 特別活動 |
| 評価 振り返り 自己評価 | 1月 | 振り返り 反省文 | 他国の文化について学ぶことの楽しさと達成感を味わったようであった。 | 総合 特別活動 |

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とでもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

| 学習目標・つきたい力 | 評価 | 先生が手応えを感じた場面・理由 |
|-------------------------------|----|---|
| 自文化を理解する力 | 5 | 浜松市外からの生徒がいたから日本の文化だけではなく、静岡県の文化についても深い話ができるから。 |
| 異文化を理解する力 | 4 | 相手の手紙とペルーの講座があったから日本語でも良い調べ学習ができたから。 |
| 情報活用能力 (収集・まとめ・発信) | 3 | 本校の図書館にあったものしか使えなかったため限りがあったから。 |
| コミュニケーション力 (双方向・共感・英語) | 4 | 英語で書いた自己紹介の手紙とクリスマスカードの作成で、いつもと違う表現のしかたができたから。 |
| 批判的に思考する力 (客観的・論理的視点) | 3 | 批判する場面があまりなかったから。 |
| 主体的に考え行動する力 | 3 | いろいろな作業があって生徒に任せられる場面が少なかったから。 |
| 他者と協働する力 (学級内・海外の相手) | 4 | 学級内での下書きから完成までの作業では協力性が非常に高まったから。 |
| 想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作) | 4 | 自分の想いやイメージを絵にうまく入れることができたから。 |
| 評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価) | 4 | 言葉で表すことができなかつたところをデザインと作品に入れ込むことができたから。 |