

2018 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [八千代市立大和田南小学校] 担当教諭名 [滝沢 啓] (6年 109名)

相手国・地域 [エチオピア]

海外学校名 [Maskaram Primary School] 担当教諭名 [橋本 花織]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	エチオピアと交流しよう	20
	外国語	Welcome to Japan	10

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	世界平和
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	世界の平和や友好を伝えるメッセージ



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
共通テーマで学習することにより、協働的な学習をすることができた。また、海外の学校と学習することで「世界平和」という答えのない問いに対して子どもたちが真剣に考えることができた。	海外の学校と交流するにあたり、今年度以上に他教科との関連(外国語や国語など)を図る必要があると感じる。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
当たり前のように感じる「平和」は実は、当たり前ではないこと、平和な世界を実現するためには、自分たちもこれから考えていかないといけないことを学んだ。	児童の変化と同様に、まず教師が当たり前のことは実は当たり前ではないと感じること。また、壁画を完成させるという共通の目的があることで離れている学校とも意思疎通を図ることができるということを学んだ。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	10月	<ul style="list-style-type: none"> エチオピアについて調べる 日本や大和田南小学校を紹介する日本語を考え、それを英訳し、紹介動画を撮影する エチオピアからの紹介動画を見る 	<ul style="list-style-type: none"> どんな紹介をするとエチオピアの人たちに伝わるか真剣に考えていた エチオピアからも動画がくることで双方向の学習になり、子どもたちも感激していた 	外国語 総合
共有 テーマ学習	11月	<ul style="list-style-type: none"> 日本の伝統文化を伝える日本語を考え、それを英訳し、紹介動画を撮影する 	<ul style="list-style-type: none"> 伝統文化を英訳するのが、子どもたちはとても苦戦したが、学んだ英語の文型を使って、文づくりをすることで英語を書く力がついた 	外国語 総合
融合 想いを形に ・メッセージ ・壁画デザイン	11月 12月	<ul style="list-style-type: none"> 壁画のデザインを考える 	<ul style="list-style-type: none"> 世界平和というテーマであるため、日本とエチオピアの子どもが手をつなぐ壁画がふさわしいと子どもたちが発案した 	外国語 総合
創造 壁画制作	12月	<ul style="list-style-type: none"> 壁画の下書きと色塗り 	<ul style="list-style-type: none"> 世界平和というテーマを頭に入れながら、心を込めて壁画を作成した 	外国語 総合
評価 振り返り 自己評価	3月	<ul style="list-style-type: none"> エチオピアから戻ってきた絵を見る 振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> 絵を通じてエチオピアの子どもたちと心が通い合ったなどと感想を書く児童が多くいた 	総合

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価（5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった）

学習目標・つきたい力	評価	先生が手応えを感じた場面・理由
自文化を理解する力	4	自分たちの文化を英語で紹介する姿
異文化を理解する力	5	エチオピアから送付された動画を見て、日本の文化と比べた場面
情報活用能力 （収集・まとめ・発信）	4	日本の伝統文化を調べ、英訳する場面
コミュニケーション力 （双方向・共感・英語）	5	英訳した文を、ジェスチャーをつけながら紹介する場面
批判的に思考する力 （客観的・論理的視点）	4	日本とエチオピアの文化や生活の仕方を比べる場面
主体的に考え行動する力	4	壁画のデザインを考える場面（児童主体で考えた）
他者と協働する力 （学級内・海外の相手）	4	同グループの友達と伝統文化を紹介する英文を何度も発音練習したり、壁画の色塗りをしたりした場面
想いを言葉や形にする力 （メッセージ作成・壁画制作）	4	壁画のデザインを考えるとときどんなメッセージを書いたら良いか
評価する力 （作品の鑑賞・学習の自己評価）	4	エチオピアから戻ってきた絵を見て、振り返りをする場面