

2019 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [渋谷区立富谷小学校] 担当教諭名 [佐藤 綾花] (6年1・2組 64名)

相手国・地域 [マルタ]

海外学校名 [St Ignatius College Handaq Middle School] 担当教諭名 [Elaine Bezzina]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	世界とつながろう	8

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	平和
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	それぞれの国が大切にしていることを、他国も大切にし、平和な世界になってほしい



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
児童が他国に自分たちが考えたことを伝えようとする ことで、自国のことだけでなく、より世界のことを考える ことができた。	両国の思いを融合するところまでは難しかった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
世界の中の日本であるという意識が芽生えた。	世界とともに共通のテーマについて考え、話し合うこ との重要性を考えるようになった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月	パワーポイントで学校紹介	学校のこと、地区のこと、東京のこと、日本のことについて、特徴やよさを見直すことができた。	総合
共有 テーマ学習	6月	SDGsのテーマ「平和」について調べたり考えたりする	「平和」について自分でテーマを設定して考え、それを共有することで、世界に起きている(または起きていた)様々な課題を認識することができた。	総合
融合 メッセージ作成	11月	平和について調べたり考えたりしたことをパワーポイントにまとめる	他国の相手にも分かるように、できるだけシンプルに、分かりやすい表現を心掛けて考えをまとめていた。	総合
創造 壁画制作	12月	壁画の半分を制作する	「平和」のイメージを絵に表すため、各自が協力して描くことができた。	総合
評価 振り返り 自己評価	2月	相手国から返ってきた壁画を鑑賞する、1年間の学習を振り返り、まとめる	相手国の学生が描いた絵に感動していた。	総合

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とでもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つけたい力	評価	先生が手応えを感じた場面・理由
自文化を理解する力	4	学校のこと、地区のこと、東京のこと、日本のことについて、特徴やよさを見出しプレゼンにまとめている場面
異文化を理解する力	4	マルタのことについて調べたり、「平和」について調べているときに他国の歴史について知ったりしている場面
情報活用能力 (収集・まとめ・発信)	4	「平和」について調べるために、インターネットや本を活用し情報を収集している場面
コミュニケーション力 (双方向・共感・英語)	4	友達と情報を共有し、考えを広げている場面 相手国のプレゼンの内容に共感している場面
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	2	手ごたえを感じた場面は見られなかった
主体的に考え行動する力	2	手ごたえを感じた場面は見られなかった
他者と協働する力 (学級内・海外の相手)	4	友達と情報を共有し、考えを広げている場面
思いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	相手を意識してプレゼンテーションを作成している場面
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	2	手ごたえを感じた場面は見られなかった