

## 2019 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 大牟田市立上内小学校 ] 担当教諭名 [ 下村 美幸 ] ( 4-6年 35名 )

相手国・地域 [ カナダ ]

海外学校名 [ Bridgewood Public School ] 担当教諭名 [ Jim Lamoureux ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

アートマイルに関連した 実施教科・時間数	教科	単 元 名	時間数
	総合的な学習の時間	アートマイルプロジェクト	14
	外国語活動	自己紹介をしよう	2

### ■作品に込めた想いについて教えてください。

<b>題 (テーマ)</b>	互いに力を合わせ、自然豊かなふるさとを大切に、美しい地球を守ろう
<b>メッセージ</b> (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	本校は、きれいな小川、田畑やみかん山に囲まれており、野生の生き物たちが生息し、自然豊かな環境にあります。しかし、地球上では、環境破壊や気候変動により絶滅危惧種の動物も増え、豊かな自然が少なくなっています。そこで、世界中のみんなと協力し、未来まで続く自然豊かな地球にしようという思いを込めて制作しました。
	

### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間で取り組んだ地域の川や稲作などの学習についての学びを生かし、環境問題に意識を向けさせることができた。</li> <li>・自分たちの学びを同じテーマで学習する外国の子ども達と共同で進める楽しさや喜びを感じ、相手意識が見られるようになった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師が窓口となりやりとりしていたため、子ども達が直接関わることが難しかった。</li> <li>・見通しが十分でなかったために、壁画作成において余裕を持って取り組めなかった。</li> <li>・返送時の外国側のトラブルや臨時休校の関係で、ふり返りを十分に行う時間がとれなかった。</li> </ul>

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> <li>・別世界の遠い場所と思っていたカナダの子ども達と交流し合う中で、相手の反応を楽しみにし、つながる喜びを感じることができるようになった。</li> <li>・使う言語や文化が違って同じテーマで学習できること、互いの思いを伝え合い、互いの文化を知ること、カナダへの興味が高まり、もっと関わりたいという意欲を持つことができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全く違う文化圏の人とコミュニケーションをとることに不安があったが、フォーラムを活用することで、学校の紹介や子ども達の様子、アートマイルに込めたい思いなどを伝えることができるようになった。</li> <li>・アートマイル学習を通して、日常生活ではなかなか接点のない海外に住む子ども達と関わる喜びを味わわせる効果を実感することができた。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月 ～ 9月	カナダの子ども達と互いに自己紹介をする。	・自分の名前と好きな物や好きなことを紹介しよう。 ・カナダの子どもと好きなものが一緒でうれしいな。	外国語活動 2
共有 テーマ学習	10月	互いの学習の様子を交流する。 ・川の水質調査 ・米作り ・米の収穫	・上内の校区を流れる川は、生き物がたくさん棲んでいて、とてもきれいな川だよ。 ・日本人の主食である米を学習で作ったので様子を知ってもらいたいな。	総合 4
融合 メッセージ作成	11月	壁画のデザインを考える。 ・地域の美しい自然 ・野生動物や絶滅危惧種の動物	・名産のみかんがとれる山や、美しい田畑、ホテル等がいっぱい棲んでいる川を描こう。 ・川を挟み、それぞれの国の子どもが橋の上で手をつなぐ絵を描こう。	総合 2
創造 壁画制作	12月	互いに出し合ったアイデアをもとに、壁画を完成させる。  壁画と一緒に、子ども達の手紙や学校紹介の動画を送る。	・収穫を祈る踊りの様子が伝わるといいな。 ・田んぼの稲が生長する様子が分かるように描こう。 ・学校の様子がわかる動画を送ろう。	総合 6
評価 振り返り 自己評価	2月	完成した壁画を鑑賞する。  地域や保護者の人たちに壁画を披露する。	・違う国で描いた壁画が、違和感なく一つの絵としてできあがっているのがすごい。 ・同じ自然でも生き物が全く違う。	総合 2

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価（5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった）

学習目標・つきたい力	評価	先生が手応えを感じた場面・理由
自文化を理解する力	5	自国の文化(地域の良さ)は何か考えたり、カナダと日本の違いについて考えたりして、それぞれの良さを認める発言が多くあった。
異文化を理解する力	5	同じ自然をテーマにしても、壁画に描く環境や生息する生き物が違うことに興味を持ち、環境課題の違いを理解することができた。
情報活用能力 (収集・まとめ・発信)	3	自然環境保護をテーマに学習したことをもとに、地域の川がきれいであることや、その川の水を使って稲作作りが行われていることを発信した。
コミュニケーション力 (双方向・共感・英語)	3	教師のサポートを受けながらではあるが、写真や動画を使って互いに自己紹介をしたことで、伝え合う喜びや相手意識を持つことができた。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	3	国や気候が変わると棲んでいる生き物や自然の様子が変わることへの興味や、それぞれの文化の違いに気づくことができた。
主体的に考え行動する力	4	自分の地域の美しい自然や文化の良さを相手に知ってもらうために壁画に何を描くのか選んだり、配置を考えたりすることができた。
他者と協働する力 (学級内・海外の相手)	5	テーマが伝わるようにそれぞれの国で役割分担をし、壁画に地域の良さが表せるように構図や描きたいもの、色彩について話し合い工夫していた。
思いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	別々の国で、作成された壁画が、一つの作品として共通したメッセージが伝わる作品として完成したことへの感動を伝えることができた。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	4	違う国の者同士がお互いに「環境」というテーマで描いた壁画を見て、違和感のない一体感のある作品に仕上がったことに感動していた。