

## 2019 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 多摩市立瓜生小学校 ] 担当教諭名 [ 貝山 賢治・谷 直哉 ] ( 6年1・2組 45名 )  
 相手国・地域 [ エジプト ]  
 海外学校名 [ El Salam Academy ] 担当教諭名 [ Adel Mostafa ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	世界の国々となつたろう。	15

### ■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	Towards a better quality of education. (教育の質の向上に向けて)
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	素晴らしい教育を世界のすべての人へ



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>エジプトの文化、気候、自然、宗教などをより深く理解することができた。</li> <li>SDGsへの取組などを学ぶことができた。</li> <li>東京2020オリンピック・パラリンピックでエジプトの選手を応援したいという児童が多くなった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前に予定はしていたが、アートマイルを行う時期が大きな行事と重なり、返信が遅れて、相手校に迷惑をかけてしまった。</li> <li>新型コロナウイルス感染症の関係で休校となり、予定通りに学習を進めることが難しかった。</li> </ul>

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> <li>エジプトの児童が6年生にいたことで、エジプトの文化や生活、宗教等については理解があったが、さらに交流することを通して、より身近な国となったと答えている児童が多くなった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アートマイルの取組から、SDGsについてエジプトの学校の生徒が真摯に取り組んでいる姿を見ることが刺激となって、さらに深めていかなければならないという意識に変わってきた。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	9月	・相手の国を知る。 ・自分たちの学校や地域、6年生の様子を知ってもらおう。	・学校や自分たちの写真、などを交流することでエジプトの生徒が身近に感じられるようになった。	総合2
共有 テーマ学習	10月	・SDGsの内容を学び、深める中でテーマ(10の人や国の不平等をなくそう)について考えた。	・日本の伝統文化や社会などについてしらべ、世界の国々が平等で仲良く暮らせるようになればよいという意識が高まった。	総合2
融合 メッセージ作成	11月	・エジプトとの要望テーマがSDGs4「質の高い教育をみんなに」となり、メッセージを作成した。	・本校が研究していた「プログラミング教育」や障がい者への理解、和太鼓などの日本文化の発信などをメッセージに入れようという意識が高くなってきた。	総合3
創造 壁画制作	12月	・実行委員が中心となって下絵を完成させ、全員で少しずつ分担し壁画を完成させた。	・様々な要素を盛り込んだ下絵を作成し、日本の文化や教育の良さを伝えようという気持ちが高まった。	総合6
評価 振り返り 自己評価	2月 予定	新型コロナウイルス感染症のため、臨時休校となり活動ができなかった。	新型コロナウイルス感染症のため、臨時休校となり活動ができなかったため、変容が見取れなかった。	総合2

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つきたい力	評価	先生が手応えを感じた場面・理由
自文化を理解する力	5	和太鼓を6年間やっているの、より練習や演奏に力が入っていた。高齢者福祉施設にも演奏に行くことができた。
異文化を理解する力	4	エジプトの生徒から文化や宗教について、興味をもって聞く姿が見られた。
情報活用能力 (収集・まとめ・発信)	4	エジプトの児童の保護者からエジプトの様子を聞こうとする様子が見られた。
コミュニケーション力 (双方向・共感・英語)	4	ALT との英語の会話練習を真剣に行い、自己紹介の際に活用していた。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	3	テーマを考える際に意見が出たが、「質の高い教育をみんなに」という内容はやや難しかった。
主体的に考え行動する力	3	エジプトに対する興味や関心は高まったが、3学期の学習が休校でできなかったため残念だった。行動に移せると良かった。
他者と協働する力 (学級内・海外の相手)	5	壁画の下書きや壁画を描く際に、協力して短い時間で集中して仕上げることができた。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	自分たちの思いと相手の学校の思いをうまく形にすることができた。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	3	休校の関係で鑑賞や評価はできなかった。