

2019 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [兵庫県立芦屋国際中等教育学校] 担当教諭名 [高階 薫] (3年A組 39名)
 相手国・地域 [ドイツ]
 海外学校名 [Bonn International School] 担当教諭名 [Jane Taylor]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	学活	多文化共生	6
	探究	多文化共生	10

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	3R+Refuse+Respect～一人ひとりの意識で変わる、私たちの未来～
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	地球温暖化を防ぐためには、今あるものや自然を大切にするという一人ひとりの意識と、それを行動にうつすことである。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
調べ学習や発表、相手校へ日本の文化を伝える英語での動画作成など、様々な場面において生徒がとても積極的に、熱心に取り組んでいた。なかにはグループ内で意見がぶつかることもあったが、自分の考えをしっかりと相手に伝えるといった点においても、成長することができたと思う。	メッセージを伝えるためのイラストをどのようなデザインにするかについては、クラスの一部の生徒が関わり、相手校とのやりとりのなかで細かいところを詰めていった。今振り返ると、イラストのうまい、下手関係なく、全体で考えるべきだったのではと思う。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
国を超えて取り組まなければならない課題について深く考えることができていた。以前に比べて自然を大切にしようといった意識が高まっただけでなく、他国では環境を守るためにどういった取り組みをしているのか興味をもつようになった。	環境対策に関して、具体的に行動しないといけないと頭ではわかっているものの、自分だけが取り組んでも変わらないのではないかと考えた考えは、誰にでもあると感じていた。しかし、アートマイルでの取り組みを通じて、国内外関係なくすべての人のちょっとした意識と行動で変わるのだと強く感じる事ができた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月	・自己紹介カードの作成	・顔写真を貼ることに抵抗があったものの、オリジナリティあふれる自己紹介カードを作成していた。	
共有 テーマ学習	7月 ～ 9月	・テーマについて地域と世界をつなげて考え、クラス内で発表(現状や問題点) ・学び合ったことを自分たちの未来とつなげて考え、パワーポイントや動画を作成し、フォーラムにアップ(今後の課題)	・インターネットを用いて、日本とドイツにおける現状と問題点について熱心に調べていた。 ・クラスでの発表の際には、模造紙にわかりやすくポイントをまとめて伝えるとともに、ワークシートに友達の発表で新たにわかったことを記入した。 ・英語でパワーポイントや動画を作成した際には、班員と協力しながら、自分たちも楽しみつつ相手にわかりやすく伝えるためにはどうすればよいか試行錯誤を重ね、それぞれ良いものを作り上げることができた。	探究5
融合 メッセージ作成	10月	・相手校とのやりとりのなかで生まれた想いを一つのメッセージにした。	・相手の考えも取り入れつつ、想いを一つにまとめるのは大変そうだったが、クラスで意見を出し合い、なんとかメッセージにすることができた。	
創造 壁画制作	11月 12月	<壁画制作> ・壁画のデザインを決定し、日本が担当する壁画を作成した。	・クラス全員が壁画のデザインを考え、そのなかで、アートマイル委員が良い作品5つを選出した。 ・5つの作品を元に、相手校とのやりとりのなかでデザインを決定した。 ・友達と協力して積極的に色塗りをしていった。	学活5 探究5
	1月 2月	<日本文化> ・日本の文化・伝統を伝えるべく、昔ながらのおもちゃを買って色を塗り、オリジナルのものを相手校に届けた。また、おもちゃの使い方を英語で説明した動画や、日本の文化について知ってもらうための動画を作成した。	・壁画の色塗りをするにあたり、準備できる筆の数や作業しやすい人数等を考慮し、手持ちぶさたな生徒が出てしまわぬよう、このような活動を行った。 ・動画は「日本の食」「日本のイベント」「日本のスポーツ」「本校の特色や部活動」など8つのテーマを設定して作成した。なかには『桃太郎』の劇を行ったり、部活動に所属する生徒へインタビューを行ったりするなど、ただ説明するだけでなく、見る人が楽しいと思えるものを意識して撮影していた。どの班もとても楽しそうだった。	
評価 振り返り 自己評価	3月	・学習の振り返りを行った。	・どの生徒も真剣に振り返ることができていた。	学活1

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つきたい力	評価	先生が手応えを感じた場面・理由
自文化を理解する力	5	熱心に調べ学習を行っていたから。
異文化を理解する力	4	熱心に調べ学習を行っていたが、もっと調べられることがあると思うから。
情報活用能力 (収集・まとめ・発信)	5	何度も動画作成を行い、編集する力などが身についたと感じるから。
コミュニケーション力 (双方向・共感・英語)	3	クラスでのコミュニケーションはよくとれていたが、生徒間の相手校とのやりとりがあまりとれていなかったから。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	5	友達の発表などを通じて、様々な考えがあるということに気づくことができていたから。
主体的に考え行動する力	5	何事にも積極的に活動する様子が見られたから。
他者と協働する力 (学級内・海外の相手)	3	班のメンバーとは協働することができていたが、生徒間の相手校とのやりとりがあまりとれていなかったから。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	5	全員が納得する作品を作ることができたから。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	4	相手校とのやりとりという面において課題が残るが、それ以外は精一杯取り組んでいたと思うから。