

2019 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [北区立豊川小学校] 担当教諭名 [豊川祐輔・堀井直子・栗田亜由美] (5年1・2組 3くみ 55名)

相手国・地域 [ギリシャ]

海外学校名 [13th Primary School of Polichni, Thessaloniki] 担当教諭名 [Stypa Kostoula]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	アートマイルプロジェクト	20
	国語	資料を生かして考えたことを書こう。	8
	図工	アートマイルプロジェクト	4

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	知ろう 行動しよう 愛そう Know! Do! Love!
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	まず、森林や食料に関する世界で起きている問題について学ぶことが重要であると考えました。次に、学んだことから何が出来るかを考え、行動に移しました。最後に、世界にあるすべてはみんなのために必要であるから、愛し、大切にしようとする気持ちをもちました。
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・森林や食料の現状(問題点など)について知ることができた。 ・自分たちでできることを考え、行動に移すことができた。 ・世界と自分たちをつなげて考えることができた。 ・海外の人と言葉は通じなくても、分かりあう喜びを感じることができました。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どう進めたらよいかわからず、相手校とやりとりをするのに手間取ってしまった。 ・調べたことを相手校と伝え合うことが難しかった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> ・他国のことを自分のこと、身近なこととして考えることができるようになった。 ・相手国(今回で言えばギリシャ)に愛着をもつことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語を意識して使い、相手校とコミュニケーションを図ろうとした。 ・自分の気持ちや思いを伝えたいと思ったので、英語の学習をするようにした。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月	・自己紹介を英語で行う。 ・相手校が歌のプレゼントをしてくれたので、こちらはダンスを披露した。	・初めて海外の児童と触れ合う児童が多く、感動している様子であった。	総合
共有 テーマ学習	7月	・SDGsについて知り、調べる内容を決めた。 ・森林、飢餓の問題について調べ、まとめた。	・森林や飢餓の問題は自分たちとは関係ないと思っていた児童が多かったが、世界で実際に起きているということに驚いていた。	総合 国語
融合 メッセージ作成	10月	・調べたことをもとに、みんなにしてほしいことを出し合った。	・現状を知り、なにか行動を起こそうという気持ちをもつことができた。	総合
創造 壁画制作	11月	・各児童が壁画の案を考え、それぞれの案を融合させ、壁画づくりをした。	・全世界に伝わることを意識して、それぞれが伝えたい内容を明確にすることができた。	図工
評価 振り返り 自己評価	2月	・完成した壁画を見て、学習全体を振り返る。	・改めて世界で起きている課題を振り返り、自分のこれからの行動を意識することができた。	総合

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価（5:とでもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった）

学習目標・つけたい力	評価	先生が手応えを感じた場面・理由
自文化を理解する力	4	「森林」「飢餓」について調べる中で、日本の現状を知り、日本の良さに気付いた。また、日本を他国へ紹介する学習の中で日本を再認識した。
異文化を理解する力	5	送られたプレゼントから日本との違いを理解した。
情報活用能力 (収集・まとめ・発信)	4	本やインターネットから必要な情報を集め、発表したの。
コミュニケーション力 (双方向・共感・英語)	4	自己紹介を行うために英語の文章を考え伝えようとしていたので。相手の言葉を一生懸命聞こうとしていたので。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	2	特になし。
主体的に考え行動する力	4	自分事としてそれぞれの問題の解決法を考えようとしていたので。
他者と協働する力 (学級内・海外の相手)	4	同じグループで調べたり、どのように解決したらよいかを話し合ったの。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	伝えたいメッセージから絵に表し、それを言葉に表現していたの。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	4	今までの学習を通して取るべき行動を振り返ることができたの。