

2020 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [大牟田市立上内小学校] 担当教諭名 [下村 美幸] (5年 12名・6年 12名)

相手国・地域 [メキシコ]

海外学校名 [Comunidad Educativa Yaxunah] 担当教諭名 [Karina Abreu Cano]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	図画工作	思いを壁画に表そう	2
	総合的な学習の時間	アートマイルプロジェクト	12
	外国語	自己紹介をしよう	4

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	COVID-19 をともに乗り越えて 私たちがいつまでも残したい美しいふるさと
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	COVID-19 の終息は、世界中の人々の大きな願いです。ワクチンが開発されることはもちろんのこと、人と人が触れ合える当たり前の日常を取り戻すことを皆が願っています。この問題を互いに手を取り合って乗り越え、私たちが大切にしてきたものを未来まで残そうという思いを込めて制作しました。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 世界中の問題である COVID-19 について、互いの感染状況について理解を深めることができた。 ZOOM を使ったテレビ会議を行ったことで、遠く離れた国の人とつながることができる喜びや、関わり合う楽しさなどを感じることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビ会議自体は有効であったが、通訳者が必要だったり、時差を含めた日程調整が難しかったりすることがあった。 発送した荷物が相手国の税関でストップし、状況を把握するのに時間がかかり、相手が荷物を受け取るのが遅くなってしまった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> メキシコではリモート学習が行われている中、自分たちは学校で学習できていることなど、学校で学べるありがたさを実感していた。 実際にビデオ会議を通して、協働学習に取り組む相手と国も時差も乗り越えて交流できたことで、海外の人とのつながりをより感じる事ができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ビデオ会議は、言葉の壁や時差等、難しい問題もあったが、挑戦したおかげで、子どもたちの相手意識の向上がみられ、実践の効果を感じた。 子どもたちが、ビデオ会議をしたことにより、さらに相手の国に興味を持ったり、文化の違いを楽しんだりする発言がみられるようになった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月 ～ 8月	メキシコの子ども達に、フォーラムを使って自己紹介や学校紹介をする。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の名前と好きな物や好きなことを紹介しよう。 メキシコの子ども達と、好きな物が同じだといいな。 	外国語2 総合2
共有 テーマ学習	7月 ～ 10月	本校の学習の様子を発信する。 <ul style="list-style-type: none"> 川の水質調査 米作り(田植え、収穫) COVID-19 についての学習交流	<ul style="list-style-type: none"> 日本人の主食である米を学習で育てていることを知って欲しいな。 COVID-19 の感染状況が日本とメキシコでは随分違うのに驚いたよ。 	外国語2 総合6
融合 メッセージ作成	11月	壁画のデザインを考える。 <ul style="list-style-type: none"> COVID-19 を乗り越えた未来 地域の美しい自然 世界文化遺産 	<ul style="list-style-type: none"> COVID-19 を乗り越えて残したい自然や世界文化遺産を描きたい。 世界の人と手を取り合うような絵にしたい。 	総合2
創造 壁画制作	12月	互いに出し合ったアイデアをもとに、壁画を完成させる。 壁画と一緒に、自己紹介カードや折り紙などのプレゼントを贈る。	<ul style="list-style-type: none"> ハートとそれを結ぶリボンで世界の人々との心のつながりを表したい。 私たちの街にある素晴らしいものがメキシコの人にも伝わるといいな。 	図工2
評価 振り返り 自己評価	3月	完成した壁画を鑑賞する。 地域や保護者の方々へ壁画を披露する。	<ul style="list-style-type: none"> カラフルな色使いが、メキシコの国の文化を表しているね。 みんなで手を取り合い COVID-19 を乗り越えようという気持ちが伝わる。 	総合2

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つけた力	評価	教師がそう感じた場面と理由
異文化・自文化を理解する力	5	自国の文化(地域の良さ)は何かを考えたり、メキシコについて自分のテーマをもって調べることができた。そして、メキシコと日本の違いについて考え、それぞれの良さを認める発言がみられるようになった。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	3	国の人口はほとんど同じであるにも関わらず、COVID-19 の感染状況が全く違うこと、メキシコではリモート学習が行われていることなどを知り、世界中で猛威を振るうウイルスの脅威を実感することができた。
主体的に考え行動する力	4	「COVID-19 を世界の人々と共に乗り越えよう」というメッセージが伝わるように、壁画に何を描くのか、何を未来に残したいのか考え、描くものや構図を考えることができた。
多様な他者と対話・協働する力 (海外の相手と対話・協働)	4	COVID-19 について、日本やメキシコの感染状況を調べたことを発表したり、日本の対策をテレビ会議で紹介したりすることができた。そして、この問題について自分たちにできることを考えることができた。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	3	COVID-19 を世界中の人と乗り越えて、何を未来に残したいか考え、自分たちが学習してきた美しい自然いっぱいのあるさと世界遺産を描き、心をつないで取り組みたいという思いを描くことができた。