

## 2020 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 竹原市立忠海中学校 ] 担当教諭名 [ 望月 公平 ] ( 2年A組 21名 )

相手国・地域 [ 台湾 ]

海外学校名 [ Chien-Kuo Junior High School ] 担当教諭名 [ Dolphin Lin ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

アートマイルに関連した 実施教科・時間数	教科	単 元 名	時間数
	総合的な学習の時間	国際理解	

### ■作品に込めた想いについて教えてください。

<b>題 (テーマ)</b>	A Prayer for a World Facing the Coronavirus ～コロナウイルスに立ち向かう 世界への祈り～
<b>メッセージ</b> (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	現在、未知のウイルスとの闘いが日々続いている。人々は自らの命を守るために、感染症対策を実施し、かつてのような安心・安全な生活を取り戻すことを望んでいる。我々は、未知のウイルスに打ち勝つためには、まず近隣地域である台湾と日本が協力して情報を共有することが必要であると考えた。健康や平和、安寧の願いを込めて、日本側では「つる」を描き、台湾の天灯を描いた。また、互いの国に訪れる春に咲く花にも願いを込め「日本の桜」と「台湾のラン」が明るい未来を色づける。その花が咲く頃には再び世界に健康や平和、安寧が訪れることを祈っている。全ての想いは、我々の手(右手)や医療従事者の手(左手)の上に願いとして成り立っている。今こそ、各国が協力し、世界が一つになることで、この苦境を乗り越え、「新型コロナウイルス感染症」の早期の終息を祈る。

【日本側の作品】



【完成作品】



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>日々学習している英語を活用して、他国と交流する中で、他国の歴史や文化について知ることができた。</li> <li>テーマに関する事柄について学習したことを、英会話やパワーポイントを使ってプレゼンする力が身に付いた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要以上にインターネットの翻訳機能を活用し過ぎた。</li> <li>グループを6つに分けて取り組んだ中で、各グループのテーマの方向性を整理することに課題があった。</li> </ul>

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> <li>海外がより身近なものに感じられ、他の国の歴史や文化に興味を持つことができた。</li> <li>英語力を更に高めていかなければならないことを感じた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>海外との交流の場をもっと作り、視野を広げ、多角的に物事を考える生徒を育成したいと感じた。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月	・自己紹介ビデオを作成し、相手校との情報交流	相手国に伝わるように、日本語を英語に訳し、メッセージボードを作成し、英語のスピーチに意欲的に取り組むことができた。	総合10
共有 テーマ学習	7月	・テーマ「COVID-19」についての調べ学習 ・自国や相手国についての調べ学習 ・各グループによるメールでの交流	テーマについて、積極的にフォーラムを活用し、情報交流に取り組んでいた。相手国に伝わるように、相手国の歴史や文化を学ぶとともに、自国の状況をしっかり調べることができた。	総合10
融合 メッセージ作成	9月 ～ 11月	・オンラインミーティングツール「Zoom」を活用しての交流 ・各グループによるメールでの交流	交流の際には、質問内容を真剣に考え、英語での会話に挑戦できた。相手国の流暢な発音や英語力に驚きつつも、憧れを持つことができた。	総合15
創造 壁画制作	12月 1月	・各グループによるメールでの交流 ・原画作成（イラスト案検討およびテーマ作成） ・壁画作成および郵送	イラストを作成する際に、テーマを絵にすることを難しく感じていた。学級で原画やテーマを検討し、学級全体の想いを壁画にすることができた。	総合10
評価 振り返り 自己評価	2月	・振り返り（壁画鑑賞および学習記録作成） ・相手校へメッセージ作成および送信	約1年間の交流を経て、両校の思いが一枚の壁画に描かれていることに感動していた。	総合5

■アートマイルでつけた力について教えてください。

評価（5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった）

学習目標・つけたい力	評価	教師がそう感じた場面と理由
異文化・自文化を理解する力	4	・調べ学習では、相手国に伝わるように、自国の歴史や文化について意欲的に調べていた。また、相手国の文化についてもインターネットを活用したり、参考書を読んだりして学習している様子があった。
批判的に思考する力 （客観的・論理的視点）	4	・調べ学習では、インターネットにある情報が正しいものなのか、グループで話し合う場面がよく見られた。また、壁画を作成する際には、自国や他国の歴史や文化を考え、互いに伝えたいことが伝わるかどうか意見を出し合うことができた。
主体的に考え行動する力	4	・グループ学習では、リーダーを中心に協力して、自分達のテーマについて、その考えや思いをフォーラムにメールや動画を用いて意欲的に投稿していた様子が多く見られた。
多様な他者と対話・協働する力 （海外の相手と対話・協働）	4	・グループ学習を通して、相手の国の生徒がどのような考えがあるのか会話する様子があったり、伝えたいことを文章やイラストで工夫したりする様子があった。DeepL や Google 翻訳を使いながら、英文を作成し、英語の教員と連携して相手に伝わるように文章を作成していた。
想いを言葉や形にする力 （メッセージ作成・壁画制作）	5	・壁画のデザイン案やテーマメッセージの作成時には、学級全員で意見や思いを出し合い、学級の総意を壁画に込めて作成することができた。