

2020 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [兵庫県立赤穂特別支援学校] 担当教諭名 [峰 誌伸 他4名] (中学部 25名)
 相手国・地域 [日本]
 相手学校名 [千葉県立桜が丘特別支援学校] 担当教諭名 [森 裕紀子・山尾 有起]

■実施教科・時間数について教えてください。

アートマイルに関連した 実施教科・時間数	教科	単 元 名	時間数
	総合的な学習の時間	アートマイル学習	10
	生活	テーマ学習調べ、手紙、壁画共同制作	14

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	手と手～未来へつながれ！
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	中心に描かれた「10年後の未来」と「つながれた手」。 相手に伝えたいことや学んだことを自由に描いた周囲の絵。 手を取り合った一人ひとりの思いが、伸びやかに明るい未来につながっていくよ うという思いが込められています。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・相手校の地域や相手に対して興味関心が高まり、オンライン交流や手紙での交流が活発になった。日本語でダイレクトにやり取りができ、効果的だった。 ・オンラインで相手校の生徒が話しているのを必死に聞こうとする姿勢が見られ、集中力も高まった。 ・知らないことや気になることを、「知りたい」「調べたい」「伝えたい」という思いが大きくなった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsのテーマ選択の際、生徒たちにとって興味関心はあるが、各生徒の理解度に幅があるので、分かりやすい内容を決定するのが難しかった。 ・両校で共通するオンラインシステムがなく、個人のアカウントを使用するしか手立てがなかったこと。 ・壁面の構図の決め方などの、打ち合わせの仕方。 ・年間を通して、授業計画に変更ができたこと。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを分かりやすく伝えるにはどうしたらよいかや手紙を書きたい、友だちになりたい等、コミュニケーションの根本的な部分を学ぶ良い機会となった。 ・相手との違いに関心を持ち、相互理解の大切さを感じるようになった。 ・環境を守るために自分たちができることを、実践しようとする姿が見られるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒たちは手紙での交流を楽しみにし、同世代の友だちを欲していたことに気づいたので、今後もこのような機会を少しでも見つけていきたいと思った。 ・オンライン交流は、生徒たちにとって学ぶ意欲を高めるのに有効だった。意見を発表するだけでなく質問等を多く取り入れることで、やりとりが増し交流が活発になることに気づくことができた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月 7月	<ul style="list-style-type: none"> ・アートマイルの概要説明 ・学校、居住地調べ ・オンライン交流①(自己紹介) ・手紙のやりとり ・オンライン交流②(学校、居住地紹介) ・テーマ決め(赤穂の塩づくり、水) 	アートマイル学習2年目ということと、国内の学校との交流のため、すぐに学習の流れに見通しを持つことができた。オンラインでの交流が可能で、互いに生の声を聞くことができるので、興味をもって取り組もうとする姿が見られた。	総合2 生活2
共有 テーマ学習	9月 10月	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマ調べ ・テーマに関する遊び体験 ・テーマ学習まとめ、発表(校内) ※相手校のテーマ(環境問題) 	水、塩の2つのグループに分かれて、仕事をテーマに学習を深めた。座学だけでなく、テーマに関する遊びや体験を通して、興味をもって楽しく理解を深めることができた。	総合2 生活4
融合 メッセージ作成	10月 ～ 1月	<ul style="list-style-type: none"> ・オンライン交流③(本校のテーマ発表) ・オンライン交流④(相手校のテーマ発表) ・オンライン交流⑤(意見交換、感想発表) ・手紙のやりとり 	オンライン交流や手紙のやりとりを通して、テーマに関して調べたことや感じたことを相手と共有することができた。一方通行的な交流ではなく、互いに質問や考えを投げかけることで、やりとりのある双方向の交流を行うことができ、より学習を深めることができた。	総合2 生活2
創造 壁画制作	12月	<ul style="list-style-type: none"> ・壁面制作 ・壁面鑑賞(本校完成分) 	テーマ学習で学んだこと、伝えたいことを形としてイメージし、生徒主体で描いていく姿が見られた。残り半分の絵が描かれ、完成した絵が到着することを楽しみに待つ生徒が多かった。	総合2 生活4
評価 振り返り 自己評価	3月	<ul style="list-style-type: none"> ・壁面鑑賞(完成版) ・学習の振り返り、感想発表(校内) ・オンライン交流⑥(壁画紹介、振り返り) 	完成した大きな壁画を鑑賞して、互いに称賛し合い、達成感を味わうことができた。1年間の学習の感想発表では、協力、感謝、伝え合い等の言葉を生徒自身の言葉で聞くことができた。	総合2 生活2

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてついった 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つきたい力	評価	教師がそう感じた場面と理由
異文化・自文化を理解する力	4	居住地に関するテーマを設定し、調べたことを発表することができた。相手校のテーマ学習にも興味を持って見聞きし、感じたことを伝えることができた。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	2	テーマについて、客観的、論理的な視点で掘り下げていくことは難しかった。
主体的に考え行動する力	3	環境問題というテーマから、地球のために自分たちができることを考え、みんなで意見を共有することができた。
多様な他者と対話・協働する力 (海外の相手と対話・協働)	4	オンライン交流を通して、互いに感じたことや思いを伝え合うことで、より学習を深めることができた。
思いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	テーマ学習で感じた思いを壁面に描くことができた。また、描いた思いを相手に伝えることができた。