

2021 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [山口県立宇部高等学校] 担当教諭名 [有馬 真由美] (探究科1年1・2組 21名)

相手国・地域 [台湾]

海外学校名 [Hsin Chuang Senior High School] 担当教諭名 [Ya-Fen Chen]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	基礎探究	世界の課題について考えよう	13
	放課後	世界の課題について考えよう	12
	放課後	壁画制作	14

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	未来への約束
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	大空に浮かぶ風船には協働学習で取り組んだSDGsのゴールが描かれています。壁画の右背景に現代社会の抱える課題のイメージを配しました。国境や人種を超え、こうした課題を解決していこう。「未来への約束」を交わし、次世代へとバトンをつないでいこう。その暁には壁画の左背景に描かれたような、自然と共存した社会が待っているのです。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> SDGsのゴールについて、学びや気づきを相手校の生徒と共有することで自分たちが共に手を携えて解決していくべき課題として実感することができた。 英語で自分の意見を発表する機会を増やすことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 探究科として、グループ独自の探究活動と並行してAICLの協働学習を行ったため、両者のバランスをとりながら進めることに苦労した。 相手校と試験期間や学校行事、時間割などを考慮しつつオンライン交流を設定するのに苦労した。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> 世界の同世代の人と世界の課題について考える機会を得たのは貴重だった。 相手校の方が、より身近に真剣に課題を考えていたので、自分たちももっと自分事として世界の情勢を考えないといけないと感じ、刺激を受けた。 (生徒感想より抜粋) 	<ul style="list-style-type: none"> 課題について学び、意見や感想を共有した上で、深い学びへと発展させていくための仕組みを考えることに苦労した。相手校の先生の熱心な応答に恵まれ、お互いが納得する形で協働学習を進めることができた。生徒だけでなく、私自身、国を越えた絆を相手校の先生と結ぶことができ幸いだった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	8月 9月	○自己紹介ビデオの交換 グループごとに、簡単な自己紹介 動画を作成する。 ○グリーティングカードの交換 1対1で自作のカードを交換する。	・字幕やメッセージボードなどを使用し て、相手に伝わるように工夫した。 ・相手校の自作カードに異国の文化を 感じて、相手国への興味が強まった。	放課後
共有 テーマ学習	9月 10月	○第1回オンライン交流 探究活動に関連したSDGsのゴール についてクエスチョンマップを 作成し、発表し、意見交換を行う。	・探究活動で取り組む地域の課題と関 連づけることで、SDGsのゴールをより 身近に捉えることができた。	基礎探究 放課後
融合 メッセージ作成	11月	○第2回オンライン交流 相手校へ前回の感想を伝え、課題 について自分たちが今できること、 10年後にできることを伝える。 解決策に関連したキーワードを提 示する。	・事前にワークシートを交換し、相手か らの意見を取り入れて、ワークシート を更新したことで、学びの質が深まった。	基礎探究 放課後
創造 壁画制作	12月	○第3回オンライン交流 キーワードから喚起したイメージを 発表し、日本側から提案したベース デザインをもとに壁画デザインを 決定する。壁画の制作を行う。	・相手校の描いたイメージを取り込み、 1枚の壁画としてまとめるのに苦労し た。こちらが全体のデザインを決めた が、自由に描いてもらえる部分が多 くなるように工夫した。	基礎探究 放課後
評価 振り返り 自己評価	3月	○第4回オンライン交流 ワークシートを作成し、グループご とに、学びや気づきを交換する。 ○お礼のハガキを1対1で交換す る。	・自分たちの学習の成果が壁画として 形になったことに生徒は喜びを感じ つつも、未来への約束をいかに実現 していくか考え始めていた。	放課後

■アートマイルでついた力について教えてください。

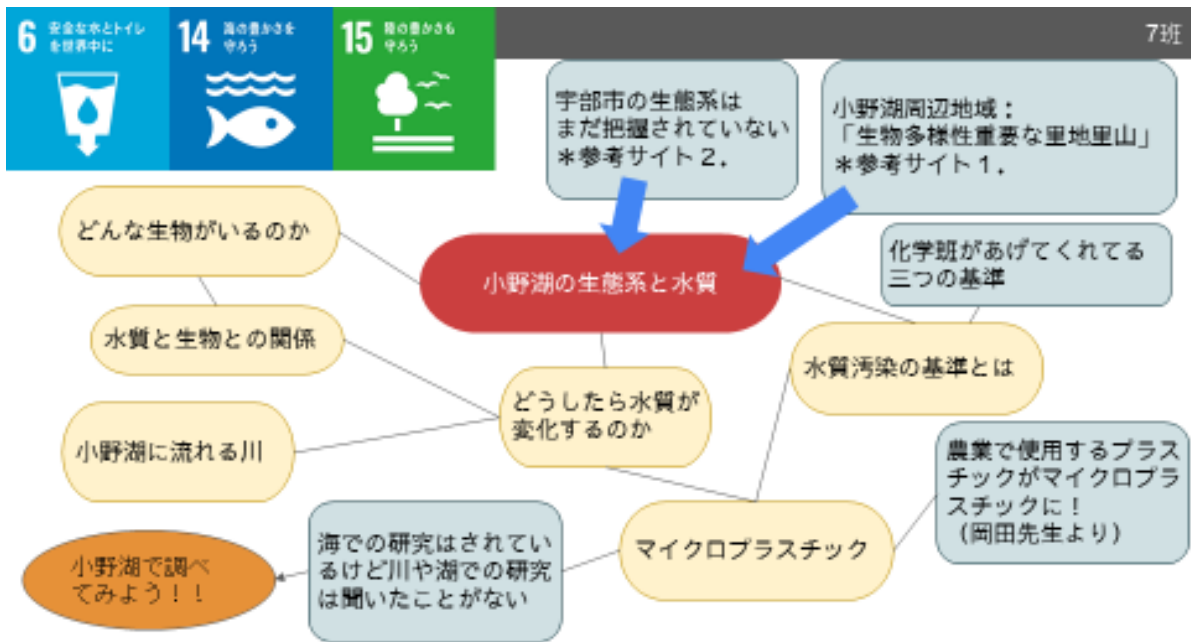
評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つきたい力	評価	教師がそう感じた場面と理由
異文化・自文化を理解する力	5	・壁画制作のため、課題解決策のキーワードをデザイン化した際、文化の 違いが顕著に現れ、興味深かった。授業風景など日常を紹介した 写真に自文化との相違を見出すことがあった。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	5	・協働学習のパートナーが海外にいて、自分たちの考えや発表 内容を客観的に見る姿勢が養われた。相手に分かりやすい表現や、 論理展開を心がけるようになった。
主体的に考え行動する力	4	・タブレットを活用しながらグループリーダーを中心に、オンライン発表 の準備を進めた。こちらから細かに指示をしなくても、グループ内で分 担を決め、相手に分かりやすいように工夫しながら発表していた。
多様な他者と対話・協働する力 (海外の相手と対話・協働)	5	・3回にわたるオンライン学習では、自分の意見を伝えるだけでなく、相 手からの意見を受けて、課題解決策の再考察を行った。その過程で 相手の考え方に触れて、理解に深まりが生まれた。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	5	・SDGsについての協働学習を経て、壁画のデザインを決定したせい か、制作の際にもメンバーひとりひとりが自分で考え、相談しながら制 作スケジュールを計画し、実行できていた。

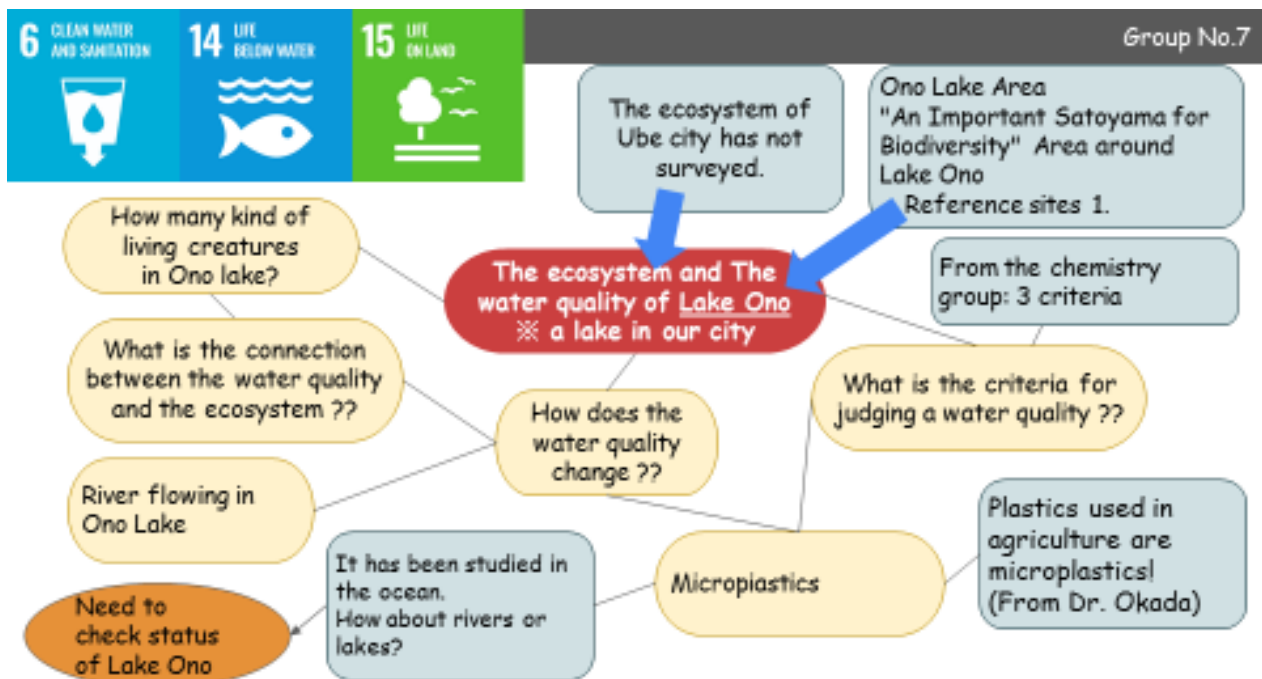
■参考資料：オンライン交流で使ったワークシート
 協働学習を進める際に、相手校と観点を統一できるように、ワークシート作成した。

①第1回交流会：クエスチョンマッピングワークシート
 探究テーマに関連した課題でマッピングを行い、英語版を相手校に事前資料として送付。
 オンラインのプレゼンはこの資料をもとに実施した。

◆クエスチョンマップ（生徒記入例：日本語版）



生徒記入例：英語版)



②第2回交流会：Feedback Sheet / Search for Global Solution ワークシート

クエスチョンマップの発表を聞いて、相手グループへの感想や課題解決への提案を記入。
今自分たちにできること、10年後の自分たちができることを意識して解決策を考えた。

◆Feedback Sheet

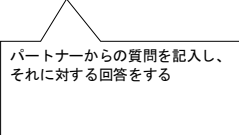
Online Meeting Feedback Sheet				
Feedback & Question		What you can do to solve a problem NOW .	What you can do to solve a problem 10 years	Key words for image
Your group (Goal: 14)	Feedback)	今、高校生として課題解決のためにできること。 自分たちと相手、両方を書く	10年後、大人になったみなさんが、課題解決プロジェクトのリーダーになったとしたら、どんなことをしますか。 自分たちと相手、両方を書く	壁面を制作するためのイメージを喚起するための例：課題解決のキーワード 台湾と日本の絆 自分たちと相手、両方を書く
	Question)			
Your partner group (Goal: 2)	Feedback)	クエスチョンマップを参考にして、感想 (feedback)と質問を1~2書く		Food items: apple: "An apple a day keeps the doctor away."
	Question)			

生徒記入例)

Online Meeting Feedback Sheet				
Feedback & Question		What you can do to solve a problem NOW .	What you can do to solve a problem 10 years	Key words for image
Your group (Goal:)	Feedback)	1. Know the details of microplastics. 2. Research	<ul style="list-style-type: none"> • Create and spread environment-friendly products and materials that replace plastics products • Develop products which aren't made from plastic (that means they do not become microplastics) • make microplastics harmless and eco-friendly. → plastic is made from petroleum. Using fossil fuels causes many kinds of environmental problems and most people know that fact. However, we still depend on fossil fuels now. We hope we don't need to use plastic products in the near future. Also, we think that if plastic is harmless for the environment, we can continue to use plastic products. 	<ul style="list-style-type: none"> • online • sea & sky • hand in hand (cooperation) → The screen divides our face to face but your country to our country is connected by sea and sky. we see the same sea and sky. (practically, the things that connect us are the Internet So we can think about your cultures and ideas, connect and work together if we are far away. The screen cannot divide our heart to heart.
	Question)			
Your partner group (Goal:)	Feedback)	<ul style="list-style-type: none"> • Grow plants (ex) green curtain ← grow climbing plants such as bitter melon or morning glory by the window. The plants absorb carbon dioxide and heat. In Japan, some homes, schools or companies try this green curtain. • Choose environment-friendly products (ex) paper straw, reusable bag, own bottle (instead of plastic bottle), etc • Cook your own food. → Buying food at convenience stores or using delivery services increases the amount of plastic waste. We believe that we can reduce plastic waste by cooking for ourselves. Cooking for yourself is not only good for your health, but may also be good for the environment. 	Spread of power generation methods using renewable energy (ex) Geothermal power generation ← This way can be used in countries which have volcanoes and hot springs like Taiwan and Japan. Instead of laying down concrete, lay down ground that reflects heat. → Ice and snow reflect heat. On the other hand, soil and concrete absorb heat. When ice and snow melt due to global warming, soil appears and absorbs the heat. Then, the earth warms up, the ice and snow melt. As a result, global warming progresses rapidly. This phenomenon is called "positive feedback". Therefore, if we have ground that reflects heat, this problem will be solved. We imagine that ground to be white, cool, and easy to walk on.	
	Question)			

◆ Search for global solutions

相手グループから届いた Feedback sheet を受けて、さらに考えを深め、解決策を再構築した。あわせて壁面制作のためのキーワードを解決策などから関連づけて考えた。

Search for global solutions				
	Your Question	Think further what you can do to solve a problem NOW .	Think further what you can do to solve a problem 10 years from now .	Key words for image
Your group (Goal: 14)	Answer:			
Your partner group (Goal:2)	Question: 	パートナーからの提案を受けて、考えを深める。日本から解決策を世界に発信するイメージをもとう！	パートナーからの提案を受けて、考えを深める。日本から解決策を世界に発信するイメージをもとう！	壁面制作のためのキーワード ・追加する ・キーワードを表すイメージを言葉で説明する

生徒記入例)

Group7 Search for global solutions				
	Q&A	Think further what you can do to solve a problem NOW .	Think further what you can do to solve a problem 10 years from now .	Key words for image
Your group (Goal: 14,15)	Answer: <ul style="list-style-type: none"> We haven't researched water quality at Ono lake so we haven't known any other problems and other pollutants except for microplastic. Through reading your feedback and questions, We thought that it is important to consider other pollutants. →We will check not only microplastics but also other pollutants when we go to Ono lake to research 	<ul style="list-style-type: none"> We tried to use fewer plastic product but it has a limit we can do. most of the plastic may come from industry and agriculture. (ex)fertilizer →we want to research the details of where come from microplastic and how we can reduce the plastic in the water. By researching and solving these questions, w 	Biodegradable plastic product is one of the harmless and eco-friendly things. We have to not only to create biodegradable plastics but also to reduce the cost of making them and spread their use.	【the sea & sky】 ©The screen divides
Your partner group (Goal:13)	Question: 1. Is there any pollutant in the Ono lake? 2. What else can be done to improve the water quality of Ono lake?			

④第4回オンライン交流会

◆ Mural Review Sheet

完成した壁画を鑑賞して、学習の成果が出ている点や、AICLの活動をして自分たちの意識がどう変わったかを記入。

AICL Mural Review Sheet	
Group No. 7	
Write down the result of your learning you found in the mural painted by your partner school.	<ul style="list-style-type: none"> ・ Your mural shows us our future that we have discussed. There are many healthy sea animals in the beautiful ocean. The sky is clear, and the balloons look very shiny. And, best of all, the people and white birds all have nice smiles. ・ It is good you incorporated a lot of illustrations that we talked about.
Write down the result of your learning you found in your side of the mural.	<ul style="list-style-type: none"> ・ Our mural shows the current situation and issues that you and I believe are most necessary. Many of the dots represent a world polluted with microplastics and air pollutants. In contrast, there is also a rainbow. We believe this is both an LGBTQ mark and a bridge to the future. And did you notice? There is a mountain that looks like a plastic bag under Mt.Fuji. ・ Our mural by incorporating and emphasising the bright colours show there is a desire for the world to remain a brighter place.
How has your awareness changed before and after participating in the AICL?	<ul style="list-style-type: none"> ・ Before participating in this Art Miles project, I didn't know what students abroad thought about the SDGs. Through the online meetings, I found out that Taiwanese students are very enthusiastic about learning and thinking about SDGs, and your solutions are more specific and professional than ours. Your solutions have broadened my horizons. I can now see a brighter future more clearly. It may seem difficult to achieve the SDGs, but I believe that we can find better solutions by getting to know each other and discussing with people whose view is different from ours. ・ Through international activities, I can get diverse knowledge and experience by