

2021 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [安城市立安城中部小学校] 担当教諭名 [峯園 裕貴] (6年1組 35名)

相手国・地域 [オーストラリア]

海外学校名 [Hillman Primary School] 担当教諭名 [Fiona Nutz]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習	Many Lands One World ～つながろう世界の友達～	70
	国語	防災ポスターを作ろう 世界に向けて意見文を書こう	14
	図工	協働制作壁画をえがこう	10

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	みんなで守ろう 地球の未来 Let's protect the future of the earth together!
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	①SDGsをもっとたくさんの人に知ってもらいたい。②自分たちが出来ることを考えて、ごみを減らしたい。③全ての人が安全な水を使えるようになって欲しい。④海の豊かさを守っていききたい。
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 情報収集能力、ICT活用能力、英語を話すことを含めた表現力が高まった。 世界で起きている諸問題は自分たちと無関係ではなく、個々の責任ある行動の大切さに気付き、実践への意欲を高めることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 英語でのコミュニケーションはハードルが高く、オンライン会議に向けての準備に時間がかかった。 SDGsについて深掘りしすぎ、多くの時間がかかってしまった。全体のバランスを考えることが必要。 パートナー校の友達と親密な関係になれるように、SDGsの話題以外にも、日本や学校のことをもっとフォーラムに上げると良かった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> SDGsを扱うことで、文化が違って同じ願いをもって居ることを知り、互いの考えに共感しつつ、興味をもつことができた。 自分たちの行動が、未来の地球を守っていくことにつながると考えられるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の教育を受けている子どもたちは、世界の中ではコミュニケーション力、語学力、ICT活用能力で劣っていることを実感した。 子ども達の活動から言葉が通じなくても、思いは通じることを感じた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	4月 ～ 6月	<ul style="list-style-type: none"> 市役所SDGs課職員によるSDGsについての講演 SDGsについての学習 自己紹介資料作成 	オーストラリアについて興味をもち、自主的に調べ学習をする姿が見られた。Hillman Primary School の子たちと学習することを楽しみにしていた。	総合12
共有 テーマ学習	5月 ～ 7月 9月	<ul style="list-style-type: none"> オーストラリアについての調べ学習 ONLY中部のSDGs(主に三河湾の環境・水産資源についての学習) 	自分たちの町が、水に支えられて発展してきたと実感し、世界中の水の問題を解決していきたいと意気込んでいた。Hillman Primary School の子たちとオンラインでつながれることを楽しみにしていた。	総合20
融合 メッセージ作成	10月 11月	<ul style="list-style-type: none"> テーマごとのグループによる調べ学習→相手校への情報提供(フォーラム) オンライン会議による意見交換 	自分たちが世界に届けたいメッセージを考え、それをどのように形にしていくなか考えていた。	総合12 国語14
創造 壁画制作	11月 ～ 1月	<ul style="list-style-type: none"> 壁画デザインについての意見交換 オーストラリアの友達へのプレゼント作り 日本側壁画制作→郵送 	絵が得意な子がリーダーシップを発揮していた。学級の子たちは協力して色塗りに取り組んだ。壁画が半分出来上がると、達成感を感じていた。	総合10 図工10
評価 振り返り 自己評価	2月 3月	<ul style="list-style-type: none"> 校内学習発表会 壁画鑑賞会 卒業式での壁画披露 	完成した壁画を見て、感動していた。アートマイル国際協働学習を通して、自分にはどんな力がついたのか、ふり返っていた。	総合16

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つけたい力	評価	教師がそう感じた場面と理由
異文化・自文化を理解する力	5	オーストラリアの文化に興味をもち、積極的に調べ学習をする姿を見ることができた。また、自分たちとは違うところを魅力に感じることができた。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	3	SDGsゴール6や14について調べた資料を、いろいろな側面から考える姿を見ることができた。
主体的に考え行動する力	4	ポイ捨てされたごみを拾ったり、節電や節水を心掛けたりして、自分の行動を変えていこうとする児童がいた。学級の子たちと協力し、自分にできることを精一杯する姿が見られた。
多様な他者と対話・協働する力 (海外の相手と対話・協働)	5	パートナー校の子とコミュニケーションを図ろうと、英語で文章を考えたり、壁画のテーマや色塗りを協力して進めたりすることができた。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	SDGsについて調べたことの中で、特に水に関わることを取り上げ、上手にデザインに落とし込めていた。