

2021 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [大阪成蹊女子高等学校] 担当教諭名 [川本 明香] (1-3年 12名)

相手国・地域 [クロアチア]

海外学校名 [Privatna Sportska I Jezicna Gimnazija Franjo Bucar] 担当教諭名 [Petra Zenic]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	生徒会活動	アートマイルプロジェクト	48

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	SDGsの 5,7,13,14,15
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	すべてのことが繋がっていること。 国や性別を超えてもつながっていることばかりなのに、自分だけが良ければいい、 という考えをもつべきではないこと。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
生徒たちで企画をし、こちらで設定している時間以外にも自主的に集まる機会を作るなど、生徒たち発信でこの1年を過ごすことができた。	今回、アートマイルに参加した生徒のうち2名が英語圏にルーツを持つ生徒がいたので、MEET会議や英文を作成するときも、その2名に頼る形になってしまった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
地図で探すところからのスタートだったが、クロアチアの皆さんのやさしさに触れ、文化や考え方に理解を示すようになった。	とても丁寧で繊細なところが、日本の文化と共通するところがあると思いました。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月 7月	自己紹介動画作成 カード制作 日本の文化動画制作	クロアチアの生徒たちから返事が来たことに感動していた。	昼休み2 放課後8
共有 テーマ学習	7月 8月	MEET会議	事前に話す内容を決めてから会議を行ったが、予測しなかった質問などに困惑するシーンなどもみられたが、お互い助け合うことができていた。	昼休み2 放課後10
融合 メッセージ作成	9月 ～ 11月	MEET会議 レポート作成 お互いのプレゼンテーションの発表	クロアチアの生徒のプレゼンテーション力に圧倒されていたが、自分たちなりにプレゼンテーションを行うことができた。	昼休み2 放課後10
創造 壁画制作	12月	何をモチーフにするかの話し合い 下絵制作 作品制作 クリスマスカード制作	とても楽しそうにのびのびと制作していた。メンバーの絆も深まった。	放課後10
評価 振り返り 自己評価	2月	ワークシートを使用した振り返りと自己評価	作品制作だけでなく事後指導で、自分たちの考えや意見を見直すことができた。	放課後4

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つけたい力	評価	教師がそう感じた場面と理由
異文化・自文化を理解する力	5	自分だけが正しいという考え方や話し方をしなかった。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	3	相手校からもらった意見を素直に受け止めるがあまり、そこについて調べ、展開することが難しかった。
主体的に考え行動する力	4	集合や活動内容全て、生徒たちに決めさせ、実行させた。こちらがアシストする場面もあったが、概ね実行することができた。
多様な他者と対話・協働する力 (海外の相手と対話・協働)	5	相手を尊重し、自分のことも知ることができ、相手校の気持ちを考えた行動や、仲間を思いやる些細な場面が多くみられた。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	5	メッセージを伝えるための工夫などを入れながら下絵を決め、作業の分担を行い、こだわりを持った非常に良い作品となった。