

2021 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [兵庫県立芦屋国際中等教育学校] 担当教諭名 [西口 翔太] (3年A組 40名)

相手国・地域 [ベルギー]

海外学校名 [GO! Atheneum Unesco Koekelberg] 担当教諭名 [Anne-Katrin Geenens]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	学活	アートマイル(協働)	22
	総合的な探求の時間	アートマイル(協働)	22

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	すべての人に健康と福祉を
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	Kindness Protects all like an umbrella would from rainfall
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
国際問題に目を向けて、主体的に考え、話し合うことができた。	相手との協働・議論が十分に出来なかった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
相手国の文化に興味を持つと同時に、国際問題に関心を持った。	生徒にどう国際問題について意識を持たせるかについて考えるきっかけとなった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月 7月	自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介動画の作成に班ごとに積極的に参加した。 相手校から自己紹介ポストカードを受け取り、共有した。 	学活2 探求2
共有 テーマ学習	9月	テーマ学習	<ul style="list-style-type: none"> 班ごとにテーマに関する国際問題を調べ、発表した。 調べた内容をZoomで相手に伝えた。 	学活4 探求4
融合 メッセージ作成	10月	メッセージ作成	<ul style="list-style-type: none"> 相手校のアイデアと自分たちのアイデアを融合させながらテーマを考え、壁画に込めるメッセージを決定した。 決定したアイデアを相手校に伝えた。 	学活4 探求4
創造 壁画制作	11月 12月	壁画制作	<ul style="list-style-type: none"> テーマとメッセージをもとに壁画デザインを考え、製作した。 	学活4 探求4
評価 振り返り 自己評価	3月	振り返り	<ul style="list-style-type: none"> アートマイルの活動についての振り返りを行った。 	学活1

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価（5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった）

学習目標・つきたい力	評価	教師がそう感じた場面と理由
異文化・自文化を理解する力	4	積極的に相手国の文化を調べようとする姿勢が見られたから。相手に日本文化を伝えるために、改めて調べることができていた。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	3	客観的な視点から国際問題についての情報を集めていたから。テーマに関する国際問題を考え、様々な角度から意見を出し合いながら議論できていた。
主体的に考え行動する力	4	国際問題を身近に感じて向き合おうとしていたから。限られた時間の中で活動する必要があったため、全員が協力し合いながら取り組むことができた。
多様な他者と対話・協働する力 (海外の相手と対話・協働)	3	計画的に準備して、意見を交換することができたから。こういった機会でなければ向き合うきっかけの少ない話題について深く考え、他者との考えの違いを知ることができた。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	工夫しながら壁画に込めるメッセージを考え、デザイン案へ結び付けていたから。非常に難しい作業ではあったが、うまく意見を出し合いながら一つのアイデアを作ることができた。