

2022 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [兵庫県立芦屋国際中等教育学校] 担当教諭名 [明田 昌裕] (3年B組 39名)

相手国・地域 [インド]

海外学校名 [The Global Edge School] 担当教諭名 [Archana Prasad]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	道徳	自然の恩恵に感謝する	2
	学活	壁画のデザイン決めと制作	4
	総合的な学習の時間	インド、SDGsについての調べ学習・発表会	10

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	全ての海はつながっている
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	世界中の海はつながっていて、自分の海を汚すと世界中の海に影響を及ぼす。 まずは、自分たちの海に関心をもって、その環境を大切にしていきたい。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
インドの地政について、学ぶことができた。 また海洋汚染の問題について、いろんな問題点を見つけて、まとめることができた。	壁画の制作が一部生徒に負担が偏ってしまった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
アートマイルを通して、いろんな国の問題に興味を持つようになった。また、それらの問題にどのように取り組むのかを考えるようになった。	一つの物事に対して、いろんな角度から見れるようになった。また海外の課題に対して、関心をもち、今の自分には何が出来るかを考えることが出来るようになった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
調べ学習 テーマ学習	6月 7月	海洋の問題について、各班で1つの問題を調べてまとめた。	いろいろな角度から問題を探すことができた。	道徳 学活 総合
共有 相手と意見交換	9月	上記について、調べた内容を発表した。その発表のようすを、動画におさめて相手校と共有した。	いろいろな問題があることを知ることができ、さらに海に対する関心が高まった。	学活 総合
融合 メッセージ作成	10月	まずは本校のメッセージテーマをおおまかに決め、オンラインで相手校と共有し、メッセージを決定した。	メッセージから壁画のデザインを決めることができた。	学活 総合
創造 壁画制作	11月 12月	決定した壁画のデザインで、壁画を制作した。また壁画の制作過程を、随時相手校と共有した。	協力して、壁画を制作することができた。	学活 総合
評価 振り返り 自己評価	1月 2月	アートマイル活動で学んだことを、もう一度整理してまとめた。	一年間で学んだことを、ふり返ることができた。	学活 総合

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つけたい力	評価	教師がそう感じた場面と理由
異文化・自文化を理解する力	5	海外のいろいろな文化に興味を持ちはじめた。 またいろいろな国の課題にも興味を持ち、解決策を考えることができるようになった。
主体的に考え行動する力	4	教師が指示をする前に、動くことができるようになった。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	4	物事に対して、いろいろな角度から見ることができるようになった。
多様な他者と対話・協働する力 (海外の相手と対話・協働)	4	インドの学校とつないだ時、積極的に発言することができた。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	4	クラスで協力して、アートマイルの壁画をデザインし、制作することができた。