

## 2022 アートマイル国際協働学習プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 東浦町立緒川小学校 ] 担当教諭名 [ 五藤 大貴 ] ( 6年1・2・3組 95名 )

相手国・地域 [ 台湾 ]

海外学校名 [ Wen Ya Elementary School ] 担当教諭名 [ Ruth Hou ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

|                         | 教科                | 単元名               | 時間数 |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-----|
| アートマイルに関連した<br>実施教科・時間数 | 総合的な学習の時間         | 世界について知ろう         | 5   |
|                         | 総合的な学習の時間         | 台湾とオンラインで交流しよう    | 6   |
|                         | 総合的な学習の時間<br>図画工作 | デザインを考え、壁画を完成させよう | 3   |

### ■作品に込めた想いについて教えてください。

|  |  |
|--|--|
| 題 (テーマ)                                | 共に地球を守ろう   |
| メッセージ<br>(相手と想いを合わせて<br>世界に発信したいメッセージ) | 海の水をきれいに保てよう<br>世界遺産を守ってよう<br>難民など世界で困っている人に手を差し伸べよう |



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

| 成 果   | 課 題  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>台湾や世界に興味をもつ児童が増えた。</li> <li>自らの未来について考えることで、自分事として受け止める児童が出てきた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Google Meetを使ってオンライン交流をしたが、英語での会話となり、意思疎通が難しいと感じる場面があった。</li> </ul> |

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

| 児童生徒の意識の変化  | 教師の意識の変化   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>SDGsの問題についてオンラインで話し合うことによって、台湾という国をととても身近に感じるようになった。</li> <li>日本との取り組みや制度の違いを知ることで世界に目を向ける児童が増えた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>台湾という国について親近感がわいた。</li> <li>アートマイルを通して自分事として物事を考える大切さを再確認できた。</li> <li>オンラインでの交流を通して、英語教育の大切さを感じた。</li> </ul> |

■主な活動の流れを教えてください。

| 場面                 | 時期     | 活動内容  | 児童生徒の反応  | 実施教科等      |
|--------------------|--------|---|--|------------|
| 調べ学習<br>テーマ学習      | 6月     | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手国についてインターネットなどを用いて調べた。</li> <li>自分の学校紹介の動画作成に取り組んだ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手国である台湾に興味をもち、積極的に相手国のことを調べる姿が見られた。</li> <li>自分たちのことも知ってほしいという思いももった。</li> </ul>               | 総合2        |
| 共有<br>相手と意見交換      | 6月～9月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の国々について調べた。</li> <li>SDGsの目標についてどんなものがあるかを調べた。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>台湾も含め、世界の様々な国について興味をもち調べていた。</li> </ul>   | 総合3        |
| 融合<br>メッセージ作成      | 10月11月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>日本が行っている取り組みや考えをまとめた。</li> <li>台湾とオンラインで交流し、意見交換をした。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの現状を相手に分かりやすく伝えようとしていた。</li> <li>オンライン交流のために英語を熱心に学ぶ姿が見られた。</li> </ul>                      | 総合5        |
| 創造<br>壁画制作         | 12月    | <ul style="list-style-type: none"> <li>壁画に描きたい絵のデザインをみんな考えて。</li> <li>台湾と協力して絵を完成させた。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>どのようなデザインで描いたら自分たちの伝えたいメッセージが伝わるのかを一生懸命考えた。</li> </ul>  | 総合2<br>図工1 |
| 評価<br>振り返り<br>自己評価 | 3月     | <ul style="list-style-type: none"> <li>アートマイルを通して、SDGsについて学び、振り返りを行った。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>台湾のことをもっと知りたいという思いが高まった。</li> <li>SDGsの目標を少しでも達成できるように自分たちにできることからやってみようという意欲をもっていた。</li> </ul> | 総合1        |

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

| 学習目標・つきたい力                      | 評価 | 教師がそう感じた場面と理由   |
|---------------------------------|----|---|
| 異文化・自文化を理解する力                   | 5  | 日本の有名な建物や日本食、日本の遊びなどを調べ、紹介することができた。また台湾についても興味をもち、調べて聞きたいことを考え、質問を積極的にしていた。 |
| 主体的に考え行動する力                     | 4  | 自主的にSDGsの問題について調べて、「私たちができることは何か」について考えることができた。                             |
| 批判的に思考する力<br>(客観的・論理的視点)        | 3  | SDGsの問題について自分なりに考えることはできていたが、客観的・論理的に思考することは、少し難しかった。                       |
| 多様な他者と対話・協働する力<br>(海外の相手と対話・協働) | 5  | Google Meetを活用して、自分たちの思いや考えを相手に対して伝えようと、英語学習で学んだことを積極的に活用する姿が見られた。          |
| 想いを言葉や形にする力<br>(メッセージ作成・壁画制作)   | 5  | SDGsについて調べたことをどのようなイラストにしたら自分たちが伝えたい想いを込められるかを相手国と相談し、壁画制作を進めることができた。       |