

第2回

“アートマイル国際協働学習に学ぶ”（Zoomセミナー）

地域の課題を世界につなげて探究する グローバルPBLとは？

2024.3.24（日）14:00-15:30



自分の頭で考えて議論する力
多様な人と協働する力
新しい価値を生み出す力を育てる

- ・インドとの協働学習（小学校）
- ・クロアチア・マダガスカルとの協働学習（高校）



■デジタルとアナログの融合

ICTを活用した協働学習 + 壁画の共同制作



日本とインドの小学生が共同制作した壁画

主催

一般財団法人
ジャパンアートマイル



子ども達に何を残しますか？

親・教師が経験してきたことが通用しない時代に
子ども達に何を残して、社会に送り出しますか？

- 戦争を起こさないためにどうしたらいいのだろうか？ 私ならどうする？
- これからどういう社会になったらいいと思う？ そのために私は何をする？

子ども達には、遠い世界のことも、自分の周りのことも、自分事に考えて

これからの社会をつくっていく存在として主体的に生きて欲しい

これからの時代を生きる力

- 自分の頭で考える力
- 多様な他者と議論する力
- 協働して新しい価値を生み出す力



それを学校で育てるのは、総合的・探究的な学習の時間

探究的な学びが内向きになっていないか？

現状を知り、課題を見つけ、解決策を考えて、自ら行動する学習が

- 教室や地域の中で完結して、内向きになっていませんか？
- 課題もありきたり、解決策もありきたりになっていませんか？
- 新しい視点、批判的思考は生まれていますか？
- これまでになかった「新しいもの」が生まれていますか？

「同質性の中で新しい価値は生まれにくい」

地域だけを見ていていいのか？

グローバルな現代社会では

地域の課題が、世界の課題とつながり

世界の課題が、地域の課題につながっている

→ **地域の課題の解決が、世界の課題の解決になり得る**

「外を知って、内を知る」

人は異質なものと出会ってものを考え始める



世界とつながると何が起こるのか？

世界の文化背景が異なる人々とつながることで

- 自分の頭で考える

異質なものと出会う → 批判的に考える → 思考が深まる

- 多様な他者と議論する

新しい視点を得る → 新しい問いが生まれる → 議論が発展する

- 協働して新しい価値を生み出す

価値観が異なる相手との協働 → 自分達だけでは生まれないものが生まれる

アートマイル国際協働学習に学ぶ

「アートマイル国際協働学習プロジェクト」は
世界の同世代と対話的・協働的に学び合うPBL

■ このプロジェクトで育てたい人材

グローバルな視野をもって自ら考え行動し、
多様な文化背景を持つ人々と協働して、
新しい価値を創造する人材



どのように海外の相手と協働学習をするのか？

相手と共通のテーマで協働学習

どうやって共通テーマを決めるのか？

地域の課題を世界の課題につなげる

SDGsは世界共通の解決すべき目標

地域の課題がどの**SDGs**に関連しているか？

相手の課題がどの**SDGs**に関連しているか？

→相手と相談して共通の**SDGs**を選ぶ

これが共通の学習テーマ

協働学習の流れ

- お互いの紹介
- 共通の課題について自校で調べ学習
- 調べたことを相手と共有して意見交換
→解決策を考え、自分達の結論を出す
- 相手と一緒に創りたい未来を考える
- 未来へのメッセージを込めて壁画作成
- 振り返りと自己評価

アートマイルの特徴

アートマイルはグローバルなPBL

- これまでに**106**の国・地域が参加
- どの国ともコミュニケーション言語は英語
- 相手とのやり取りは電子フォーラム
- 明確な学習の成果物 = 壁画
- デジタルとアナログの融合

学習に必然性がある

- 英語を使う必然性
- ICTを活用する必然性
- 思考を形にする必然性

アートマイルは子ども達が世界の人々と協働することを体験するツール
そのツールを使ってどういう子どもを育てますか？

アートマイルを経験した子ども達

■ 小学校の取組

安城市立作野小学校 二村彰久

【相手国】インド

【学習テーマ】海の豊かさを守ろう

地球環境という大きなテーマに子ども達が自分事として主体的に向き合い、世界の仲間と一緒に命溢れる地球にしようと思いの思いを持った取組

■ 高校の取組

岐阜県立恵那高等学校 夏目佳代子・生徒

【相手国 ①】クロアチア

【学習テーマ】ジェンダー平等／気候変動

【相手国 ②】マダガスカル

【学習テーマ】飢餓をゼロに／つくる責任つかう責任

自分達の地域や国の課題を海外の相手と共有し、議論を重ねて共通の思いを持つに至った取組

